

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1»  
имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова  
663650, Красноярский край, Ирбейский район, с.Ирбейское, ул.Ленина, 2А  
Тел.(39174) 31-5-98 E-mail: [irbey1@irbruo.ru](mailto:irbey1@irbruo.ru)**

---

Утверждено  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор школы \_\_\_\_\_  
Демченко С.В.

**МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
МБОУ СОШ№1**

с. Ирбейское

Согласно утвержденной министерством образования Красноярского края Концепции развития психологической службы на период до 2025 года и плану мероприятий по ее развитию определены цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования.

Важное место в образовательно-воспитательном процессе школы сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся, для сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе (от зачисления в первый класс до завершения обучения в средней школе).

Психолого - педагогическая служба образовательного учреждения (далее - ППС) является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

## **1. Нормативное обеспечение**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Письмо Минобразования России от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
6. Письмо Минобразования России от 01 октября 2008 г. № 06-14-23 «Об организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми».
7. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 ГЫ Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
8. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог в сфере образования)». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-педагогической комиссии».
10. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года (от 20.05.2022г)
11. План мероприятий на 2022-2025 года по реализации концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2025 года;
12. Система функционирования психологических служб в ОУ, методические рекомендации

Министерства просвещения.

## **2. Цель и задачи**

**Основной целью** деятельности ППС образовательного учреждения является создание целостной, комплексной системы, обеспечивающей оптимальные условия для сохранения, профилактики и укрепления психологического здоровья детей и их развития, дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей.

**Основными задачами** ППС являются:

- разработка нормативно - правовой базы регламентирующей деятельность психологической службы в школе;
- проектирование психологически безопасной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- формировании психологической культуры и овладении навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации, обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности и страхов;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

## **3. Участники программы**

Участниками данной программы являются:

- обучающиеся начальной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- обучающиеся основной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями
- обучающиеся средней школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- педагогический коллектив образовательной организации;
- специалисты сопровождения образовательного процесса (педагоги- психологи, социальный педагог, учитель-логопед, медицинский работник);
- администрация образовательной организации;
- родители (законные представители) обучающихся 1-11 классов.

Таким образом, в реализации данной программы задействовано порядка 1423 человека (680 обучающихся, 680 родителей (лица, их заменяющих), 63 человек педагогического состава и специалистов сопровождения) в течение одного учебного года.

#### **4. Направления деятельности ППС, предусмотренные профессиональными стандартами педагога-психолога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, социального педагога:**

- сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- экспертиза (оценка), в том числе и психологическая, комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- консультирование субъектов образовательных отношений (психологическое, дефектологическое, логопедическое);
- коррекционно-развивающая работа с детьми;
- психологическая, дефектологическая, логопедическая диагностика обучающихся;
- психологическое, логопедическое, дефектологическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- профориентационная деятельность;
- психологическая профилактика.

Общее управление психологической службой образовательной организации осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Руководитель психологической службы обеспечивает функционирование и эффективное взаимодействие структурных подразделений, специалистов службы, а также взаимодействие с муниципальными координаторами.

#### **5. Мониторинг и критерии оценки работы ППС школы.**

Основными методами изучения деятельности психологической службы и ее специалистов являются: анализ отчетности и документации службы, общих отчетных документов учреждения

образования, практического опыта специалистов психологической службы и выборочной беседы с воспитанниками, их родителями и педагогами.

Основными критериями оценки работы психологической службы и ее специалистов является соответствие содержания деятельности основной цели психологической службы:

- содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся;
- кадровый состав и профессиональный рост специалистов (участие в работе методических объединений, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства, и т. д.);
- участие специалистов службы в информационно-просветительской работе;
- наличие и состояние документации (ее качество, регулярное и четкое ведение);
- обоснованность, актуальность, качество и эффективность оказываемой социально-педагогической и психологической помощи;
- работа в системе семейно-общественного воспитания (взаимодействие с родителями, опекунами, организациями).

### **Критерии оценки достижения планируемых результатов:качественные и количественные.**

#### **Качественные критерии:**

1. Положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных со школой.
2. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности в школе, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов.
3. Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.
4. Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в школе, в том числе, к профильному обучению (10-11 классы).
5. Создание личной индивидуальной «модели» выпускника с учётом личностных результатов и приобретённых компетенций.
6. Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в

образовательном учреждении.

### **Количественные критерии:**

1. Увеличение процента обучающихся со статусом «принятые», снижение процента обучающихся со статусом «принятые условно» и «аутсайдеры».
2. Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся: волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, хорошее понимание социальных норм; снижение уровня нервных напряжений.
3. Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде.