

Ирбейский район Красноярского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С.Давыдова

Петрунников Андрей Андреевич (т.89233087246, varaonu@yandex.ru)

Направление образовательной практики: «Современные образовательные технологии для достижения образовательных результатов».

Название практики: **«Формирование читательской грамотности и глобальных компетенций школьников при работе с источниками информации»**

Ключевые слова образовательной практики: ФГОС, метапредметные и личностные результаты, исторические источники, читательская грамотность, аналитическое и критическое мышление.

Уровни образования: основное общее образование и среднее общее образование.

Группа участников образовательной деятельности:

-обучающиеся;

- учителя-предметники;

Масштаб изменений:

- уровень образовательной организации.

Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

Современный мир развивается в условиях информационного общества - общества, в котором большинство людей занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации. Данный тип общества производит огромный поток информации, в которой требуется не только разобраться, но и использовать ее, в том числе, для получения знаний и социального опыта. Эта проблема вдвойне актуальна для успешной социализации школьников и формирования у них нужных компетенций, позволяющих решить спектр функциональных задач, стоящих перед молодым поколением.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС) требует сформировать в выпускнике готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Кроме того, в рамках личностных результатов ФГОС у обучающегося должно быть сформировано мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. В школьнике необходимо сформировать толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формирование описанных образовательных результатов требует и предметная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации. Контрольно-измерительные материалы (далее –КИМ) требуют от обучающегося читательских компетенций, в том числе интерпретация информации для выполнения учебных задач. Так, например, КИМ по обществознанию (№№ 9, 16-25) и по истории (№№6,13-21) содержит значительную долю заданий, в которых требуется работа с текстом. При этом по

четыре задания в каждом предмете требуют прямой анализ информационного источника, извлечения и интерпретации полученных данных для успешного выполнения задания.

Аналогичным образом построены задания для обучающихся в ежегодных Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР), диагностических работах различного уровня. Во всех работах, использующих инструмент независимой оценки качества образования, требуются компетенции, связанные с обработкой информационных источников различного типа и применения их на практике. Это лишь небольшая доля заданий, которые решают школьники в ходе образовательного процесса.

На сегодняшний день государственная образовательная политика требует формирование данных компетенций детей на системном уровне через урочную и внеурочную деятельность, а так же систему дополнительного образования. В этом контексте достичь описанных образовательных результатов позволяет формирование читательской грамотности обучающихся и их глобальных компетенций на всех уровнях и формах обучения. Однако возникает проблема выбора эффективных технологий, методов, форм, способов развития функциональной грамотности ребёнка. Описанная образовательная практика представляет ряд эффективных методов формирования и развития заявленных компетенций у обучающихся.

Цель образовательной практики – формирование у обучающихся метапредметных и личностных результатов образования через развитие читательских и глобальных компетенций при работе с информационными источниками.

Ключевые задачи образовательной практики:

- развивать у обучающихся способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности;
- формировать навыки получения необходимой информации из различных текстов, словарей, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, анализировать, систематизировать полученные данные;
- сформировать компетенции толерантного поведения в поликультурном мире, готовность и способность увидеть противоречивую позицию по определённой проблеме и вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Основная идея/суть/базовый принцип практики

Основная идея образовательной практики состоит в том, чтобы предложить ряд результативных средств формирования читательских и глобальных компетенций обучающихся при их работе с огромным потоком информационных источников с целью получения знаний или иной информации, направленной на развитие гармоничной личности. Однако научить ребёнка получать и интерпретировать знания с помощью источников информации - это явно недостаточная задача в современном обществе, в котором информационные потоки могут манипулировать сознанием людей. Сегодня дети живут и развиваются в агрессивной информационной среде, которая может негативно сказываться на формировании мировоззрения подрастающего поколения. Поэтому педагоги сталкиваются с проблемой воспитания российской гражданской идентичности, приверженности к гражданской ответственности, правового самосознания и толерантности в среде молодых людей. В связи с этим возникает необходимость формирования навыков критического анализа различных источников информации. В этих условиях обучающийся должен научиться классифицировать информационные источники на: исторические, научные, официальные источники информации, надёжные источники информации, проверенные источники информации, авторитетные источники информации и другие. Понимать, что они могут иметь текстовую форму, фото-видео материалов, статистических данных, схем, диаграмм, интервью и т.д. Осознание этого

позволяет школьнику применять освоенные навыки аналитического мышления, устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы, отраженной в информационном источнике, а также критически его осмысливать. Для того чтобы полученная информация не осталась для молодого человека просто «багажом знаний» необходимо ему дать возможность сформулировать свою собственную позицию по изучаемой проблеме, обсудить противоречивость иных точек зрения, источников информации, оценить возможные причинно-следственные связи исторических событий и современности. Обладание глобальными компетенциями позволит обучающемуся осознавать каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды. В этих условиях применяемая технология коммуникативного боя позволяет детям через организованную дискуссию вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми, обсуждая глобальные проблемы современного общества на основе источников информации.

Средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) через которые реализуется практика

Для того чтобы достичь вышеописанных результатов образования необходимо сформировать на должном уровне сочетание читательских и глобальных компетенций обучающихся, проявляющихся при работе с различными источниками информации. В этом контексте важными являются читательские навыки, которые осваиваются при работе с текстовой информацией.

На этом этапе работы ребёнок должен осознавать, для чего ему необходима организация работы с информационным источником, в том числе и текстовым (цели его изучения). Приведём несколько значимых (для успешной реализации практики) целей:

- найти конкретную информацию, соответствующую определённым условиям («читаю (изучаю) для решения конкретной задачи»);
- изучить определённую проблему («читаю (изучаю) для того, чтобы разобраться или составить представление об изучаемом объекте»);
- отобрать и переработать информацию для нового знаниевого продукта («читаю (изучаю) для создания знания в новой форме»);
- получить аргументы для интерпретации позиции («читаю (изучаю) для того, чтобы подтвердить, опровергнуть позицию, гипотезу, познакомиться с разными мнениями, сформулировать свою»);
- получить руководства к деятельности («читаю (изучаю) для того, чтобы правильно выполнить задание»).

Прежде всего, в рамках учебной деятельности ребёнок должен систематически работать с различными видами информационных источников, особенно текстовыми. Это формирует навык извлекать и интерпретировать знания, необходимые для выполнения задания. Это могут быть «рабочие листы» - раздаточный материал, содержащий необходимую текстовую информацию, раскрывающую содержание учебного материала. Это могут быть исторические источники, выдержки из СМИ, научные статьи, схемы, изображения и т.д. Указанные источники информации универсальны и могут использоваться, адаптироваться под любые образовательные задачи, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Все они, в зависимости от целей деятельности, обязательно должны сопровождаться конкретными заданиями (лучше выразить письменно ниже источника информации), позволяющими не только решать учебные задачи, но и формировать необходимые читательские и глобальные компетенции (смотреть примеры далее по тексту). За несколько лет был сформирован банк заданий данной направленности, состоящий из нескольких сотен текстов. Ряд примеров рабочих листов доступен по ссылке на профессиональном сайте автора по истории (<http://world->

story.ucoz.net/load/metodika/istorija_rabochie_listy/10-1-0-47) и обществознанию (http://world-story.ucoz.net/load/metodika/obshhestvoznanie_rabochie_listy/10-1-0-45).

Каждый из них сопровождается необходимыми заданиями по различным периодам и процессам общественной жизни. Можно привести один из таких документов, который требует от обучающегося сочетать читательские и глобальные компетенции (пример №1) и соответствует обозначенным целям изучения источника:

Пример №1

Современное общество живёт и развивается в гигантском информационном пространстве, в котором человеку, средства массовой информации, социальные сети, блогеры, политики и др. представляют различные события, процессы, явления, которые отражают его развитие. При этом обязательной составляющей этой информации, является её эмоциональная окраска и субъективная оценка. Тем самым в информационном пространстве формируются различные точки зрения на проблему и предлагаются множественные варианты её решения. Подобные точки зрения могут стать популярными в цифровом информационном пространстве и формировать определённое общественное сознание.

Так в современном российском обществе сложилось мнение, что «Россия - страна бензоколонка. Сидит на нефтяной игле, газе и практически ничего не производит. Страна является отсталым государством, способным только закупать высокие технологии из-за рубежа». Существуют различные подходы оценке указанного тезиса. Так президент Владимир Путин в декабре 2020 года заявил, что Россия начинает «слезать с нефтегазовой иглы». Называть Россию «бензоколонкой» уже некорректно. Однако интуиция подсказывает многим россиянам зависимость от нефтегазового сектора на 50–60%, но такое восприятие обусловлено скорее долей углеводородов в российском экспорте (в прошлом году впервые упала ниже 50%), говорит профессор финансов Российской экономической школы (РЭШ) Олег Шибанов. Сама российская экономика «гораздо более развитая, чем только добыча нефти и газа, — существенная часть ВВП генерируется в услугах, включая секторы питания и перевозок, здравоохранение, образование, другие госуслуги и так далее», заключает профессор РЭШ.

По итогам 2020 года доля нефтегазового сектора в валовом внутреннем продукте (ВВП) России составила 15,2%, снизившись с 19,2% годом ранее. В межстрановой перспективе показатель 15–20% — средний по миру для крупных нефтегазовых стран, отметила эксперт Центра энергетике Московской школы управления Екатерина Грушевенко. В США доля нефтегазового сектора составляет 8%, в Саудовской Аравии — 50%, в Норвегии — 14%, в Казахстане — 13,3%, в ОАЭ — 30%, в Канаде — менее 10%, перечисляет она.

Задание:

1. Проанализируйте содержание текста и сделайте вывод о причинах существования различных точек зрения на происходящие события. Выскажите своё мнение по данной проблеме.
2. Какие точки зрения существуют относительно роли нефтегазовых доходов в современном развитии России? Какие аргументы можно привести в защиту и (или) опровержение каждой точки зрения.
3. В тексте приведено суждение о технологической отсталости современной России от развитых государств. Согласны ли вы с данным утверждением? Аргументируйте свою позицию по данной проблеме.

В ходе урочной деятельности молодой человек часто выполняет задачи по поиску конкретной информации, соответствующей определённым учебным задачам (в том числе КИМ на итоговой аттестации выпускника). Реализацию этой цели можно показать следующим примером (пример №2):

Пример №2

Отрывок из мемуаров Г. К. Жукова.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить. Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага... Начался исторический штурм...»

Задание: О какой военной операции вспоминает маршал? В каком году она осуществлялась? Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция? Укажите её военные и политические результаты.

В подобной ситуации, когда перед школьником текст, не имеющий прямого ответа на поставленные вопросы, необходимо его научить искать «ключевые» слова текста среди общих фраз, описывающих ситуацию. Они помогут определить временные рамки события и условия, в которых они происходят. Так, в историческом источнике необходимо обратить внимание на фразы «вспыхнули 140 прожекторов», «гитлеровские войска», «со стороны Зееловских», «исторический штурм». Данные фразы помогут определить Берлинскую операцию 1945 года и оценить её причинно-следственные связи.

Аналогичная ситуации и со следующим текстовым источником информации, в котором необходимо применить аналитическое мышление и сделать умозаключения (пример №3):

Пример №3

«Вечером я получил телеграмму от Родзянко, в которой он меня извещал, что правительство пало, что власть перешла к Комитету Государственной думы и что он просит меня соблюдать полное спокойствие, памятуя, что прежнее правительство, оказавшееся несостоятельным, будет заменено новым... Затем я получил телеграмму от Алексеева... В этой телеграмме они предлагали государю отречься от престола. Я сейчас же оповестил всех об этой телеграмме. Вслед за тем получилось извещение, что произошло отречение от верховной власти в лице государя и наследника. Предполагали, что верховную власть возьмет Михаил Александрович. Вскоре пришла телеграмма с сообщением об отказе Михаила Александровича. Затем была получена телеграмма от князя Львова об образовании первого министерства. Когда они собрались, я прочёл манифест и сказал, что в настоящее время прежней власти не существует, династия, по-видимому, кончила своё существование, наступает новая эпоха. При этом я обратился к ним и сказал, что каковы бы ни были у нас взгляды, каковы бы ни были наши убеждения, но мы ведём войну, и потому мы имеем обязательства не только перед правительством или той властью, которая существует, но мы имеем большие обязательства и перед нашей родиной. Какое бы правительство ни существовало у нас, оно будет продолжать войну, и мы будем выполнять свой долг так же, как и до того времени».

Задание: Как автор документа относится к факту смены власти в стране? Какую позицию он занимает относительно продолжения войны? Считаете ли вы такую позицию правильной? Как бы вы поступили на месте главы Временного правительства. Аргументируйте свой ответ.

В данных условиях ребёнок должен научиться определять и оценивать автора документа, его позицию, возможные причинно-следственные связи формирования этой позиции. Определять свою точку зрения на происходящие процессы, опираясь на определённые аргументы. В подобных источниках информации, где есть личностная, эмоциональная оценка автором происходящих процессов или событий, важно научить

школьника использовать цитаты, которые будут отражать эту оценку и выступать в качестве аргументов.

Необходимо сформировать у ученика навык отобрать и переработать информацию для нового продукта. Одним из примеров может служить кейсовая ситуация, выраженная в текстовой форме (пример №4):

Пример №4

«14-летнему Ивану родители оформили дебетовую банковскую карту. Теперь они могут перечислять ему денежные средства безналичным способом».

Задание: Опишите, какие преимущества дает такая форма хранения и пользования денежными средствами Ивану. Дайте Ивану несколько советов, что необходимо учитывать при использовании данной карты, чтобы не стать жертвой мошенников. Выразите эти советы в небольшой памятке.

Данное задание позволяет не только сформировать новый знаниевый компонент, но и применить его на практике.

Источник информации может создавать проблемную ситуацию, для разрешения которой ученик должен сформулировать ответы на поставленные проблемные вопросы (пример №5):

Пример №5

«В 1911 на сцене Мариинского театра, а спустя год — Большого была поставлена одна из знаменитых опер этого времени на исторический сюжет – "Хованщина" (М.П. Мусоргский). Это - народная музыкальная драма (опера), действия которой разворачивается в эпоху стрелецких мятежей конца XVII в. Герой оперы - предводитель стрельцов Иван Хованский пытается устроить заговор и свергнуть Петра I, в этом заговоре участвует также и Василий Голицын – фаворит царевны Софьи. По сюжету царь Петр разоблачает заговор и громит стрельцов, но прощает их после того, как они приносят повинную. Хованского, в ходе событий оперы, убивает подосланный убийца. Голицына же отправляют в ссылку».

Задание: Соответствует ли сюжет оперы историческим событиям? Аргументируйте свою позицию. Найдите картину художника Василия Сурикова «Утро стрелецкой казни» и оцените её соответствие описываемым событиям. Какое произведение искусства наиболее точно соответствует историческим событиям?

Проблемную ситуацию могут представлять не только исторические или научные источники, но ежедневный поток публикаций от различных СМИ, мессенджерах, социальных сетях и т.д. В этих условиях обучающийся должен научиться критически анализировать информационные источники, определяя официальные источники, надёжные, проверенные и авторитетные источники информации. От его грамотного анализа будет зависеть формирование личностной позиции по проблеме, умение видеть альтернативные точки зрения, оценивание достоверности и ангажированности представленной информации в этих точках зрения. Здесь важно научить ребёнка определять время и условия публикации информации, принадлежность автора к определённым политическим, экономическим, социальным и иным структурам, течениям и т.д. Это, в конечном счете, и будет определять содержание, характер и оценку публикуемой информации. Примером может послужить публикация в СМИ об оценке экономического развития России в августе 2022 года (пример № 6):

Пример №6

«Международное рейтинговое агентство Moody's сохранило прогноз падения ВВП РФ на 2022 и 2023 годы на уровне 7% и 3% соответственно и ухудшило прогноз по росту мировой экономики на эти годы, следует из доклада агентства. Moody's прогнозирует, что инфляция в России в 2022 году составит 14,1%... 2023 году агентство ожидает замедления темпов роста потребительских цен до 6,9% в России... Ранее первый вице-премьер России Андрей Белоусов прогнозировал, что спад ВВП РФ в текущем году не превысит 3%, а в 2023 году — ограничится 1% (на текущий момент самые оптимистичные оценки,

озвученные чиновниками)... Что касается инфляции, по словам Белоусова, по итогам года она составит 12-13%. Агентство «Прайм». При взаимодействии с этим источником информации обучающийся столкнется с проблемой противоречивости данных о темпах падения ВВП. Какому источнику информации стоит доверять? В этой ситуации необходимо научить ребёнка давать оценку источникам. К примеру, агентство Moody's авторитетное, но ангажированное рейтинговое агентство, на которое оказывают влияние политические структуры. Значит нужно доверять официальным источникам? А если они намеренно занижают степень проблем? Ученик должен четко понимать, что качественного анализа необходимо обратиться к другим источникам и сделать их комплексный анализ, на основе которого и сформируется адекватная позиция по обозначенной проблеме.

Представленные методы работы с информационными источниками не отражают весь спектр применяемых методических приёмов, а лишь показывают возможные пути формирования не только читательской грамотности, но и её взаимосвязь с условиями овладения ребёнком глобальными компетенциями.

Как уже ранее отмечалось полученные знания и иная полезная информация не должна являться просто «багажом знаний», а иметь практическое применение в урочной и внеурочной деятельности. Одной из форм реализации читательских и глобальных компетенций ребенка может являться дискуссия по проблемам исторического развития и современности. Дискуссия является эффективным инструментом обсуждения острых и злободневных проблем, которая в конечном итоге позволяет, с одной стороны, достичь значимых, для современного общества, метапредметных результатов образования, а с другой стороны, сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного члена российского общества, осознающего свою ответственность за успешное развитие государства (личностные результаты). Она может быть организована как на уроке, так и в рамках внеурочной деятельности.

Для успешной реализации дискуссии используется технология коммуникативного боя. Она определяет формат и порядок дискуссии. Коммуникативный бой - это форма дебатов (диспута), словесное состязание при обсуждении проблемы, где каждая из сторон отстаивает свое мнение, свою правоту при помощи аргументов. Технология позволяет формировать навыки аргументированного спора и умений командной работы: умений детей отстаивать свою точку зрения и работать в команде, умений защищать свою точку зрения, корректно и с уважением относясь к оппоненту. Данная характерная черта технологии позволяет успешно реализовывать метапредметные и личностные результаты образования, заявленные в ФГОС.

Опираясь на изученные документы, темы образовательной программы или проблемные ситуации, возникающие в обществе, педагог может сформулировать тему дискуссии. Темы, определяемые на дискуссию, всегда носят противоречивый характер. В связи с этим все участники распределяются на две противоположные команды (по 2-4 человека), защищающие альтернативные точки зрения. Для каждой команды составляется список вопросов (проблем), которые необходимо осветить каждому участнику команды в ходе дискуссии (<https://disk.yandex.ru/d/04q6FySqLUBR4w>). Далее определяется время на подготовку участников (несколько дней) и назначается дата проведения дискуссии.

Организационно-методическую поддержку команд и отдельных учащихся осуществляет педагог, который сопровождает команду, даёт рекомендации, помогает (при необходимости) интерпретировать источники информации, выстроить речь, привести аргументы. Содержательную часть выступления каждый член команды готовит самостоятельно, применяя ранее полученные компетенции. Ему приходится отбирать и критически анализировать информационные источники: оценивать значимость, обоснованность, достоверность информации (текста, источника, утверждения) с позиций внутренней целостности, непротиворечивости объективным данным и личному опыту. Так же осознавать связи собственных взглядов с определенными ценностями и

культурными традициями, понимать обусловленность взглядов и суждений культурными и иными традициями.

Дискуссия в форме коммуникативных боёв требует обязательное наличие рефери, который будет ведущим данного диспута. Им выступает педагог, владеющий технологией коммуникативного боя. В коммуникативном поединке рефери:

- объявляет начало боя;
- вправе остановить одного из участников поединка и передать слово другому участнику, если речь первого вышла за временные рамки;
- вправе остановить участника, если его речь вышла за пределы темы;
- вправе заострить внимание на важных позициях во время поединка.

В начале диспута рефери озвучивает регламент. Далее начинается «перекрестная» дискуссия (https://disk.yandex.ru/i/jPx_LR9dBnq1oA), в ходе которой по очереди выступают участники команды «ЗА» и «ПРОТИВ», задавая провокационные вопросы участнику конкурирующей команды. Каждому участнику дискуссии даётся время на высказывание собственной позиции с аргументацией в пределах двух минут и одну минуту для ответа на вопрос соперника. Рефери может увеличить время для «вопроса-ответа» если между участниками разгорелся интересный и аргументированный спор. В ходе поединка обучающиеся должны не только представить свою позицию, но и внимательно слушать оппонента, высказывая по итогу выступления критические замечания. В процессе дискуссии, если педагог видит тупиковую ситуацию или «затухание» диспута, он может задать (создать) противоположным командам провоцирующий вопрос, проблемную ситуацию, которые активизируют обсуждение. Дискуссия (коммуникативный бой) заканчивается в тот момент, когда высказаны все позиции участников и даны ответы на вопросы.

Итоги дискуссии подводят участники совместно с педагогом (<https://disk.yandex.ru/d/EMzhwlsyKPJhHw>). Технические результаты коммуникативного боя могут подвести члены созданного накануне дискуссии Ареопага в соответствии с критериями (<https://disk.yandex.ru/i/E-pXyCRspzQfjg>). Обучающиеся аргументированно определяют команду победителя (какая позиция звучала более убедительно), обсуждают ход заседания, дают оценку деятельности участников команд и самооценку. Во внеурочной деятельности данную форму можно использовать в формате организованного Дискуссионного клуба.

Результаты образовательной практики

Описанная образовательная практика позволяет формировать у обучающихся метапредметные и личностные результаты образования, определённые ФГОС основного общего и среднего общего образования:

- Личностные результаты
 - гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Образовательная практика позволяет успешно реализовать ряд направлений государственной политики в области образования:

- сформировать у обучающихся различные компетенции функциональной грамотности на всех уровнях и формах обучения;
- сформировать читательские компетенции, позволяющие повысить качество выполнения краевых диагностических работ и всероссийских проверочных работ по различным предметам;
- обеспечить высокий уровень предметных результатов, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации обучающихся, в части выполнения развёрнутых заданий, основанных на анализе текста и иной информации, проверяемой КИМ;
- создать условия для реализации внеурочной деятельности обучающихся в образовательной организации.

Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

1. Создан и функционирует (с 2017г.) во внеурочной деятельности обучающихся Дискуссионный клуб «Оратор», через деятельность в котором прошло несколько поколений детей.
2. Передача методического опыта проведения дискуссий и технологии коммуникативного боя на уровне образовательного учреждения (семинары и педагогические советы), муниципалитета (районное методическое объединение) и края (РАОП).
3. Уровень овладения педагогами школы технологией коммуникативного боя и использующих дискуссии как средство достижения метапредметных и личностных результатов образования составляет не менее 90%.
4. Высокий уровень оценки обучающимися личностных и метапредметных результатов систематического участия в дискуссиях в ходе урочной и внеурочной деятельности, отраженный в отзывах некоторых из них:
 - Кузнецов Лев: «Мне понравилась участвовать в дискуссиях. Во-первых, я могу выговориться и отстоять свое мнение, и тему, которую мы представляем. Во-вторых,

мне всегда безумно интересно слушать аргументированную речь соперников. Также очень хорошо, что дискуссия даёт возможность задавать вопросы. Это позволяет развивать быстрое мышление и решение».

- Новикова Елизавета: «Участвовать в дискуссиях мне очень нравится. Вообще я такой человек, который любит и готов спорить, отстаивать свое мнение. И проведение дискуссий - это отличная возможность проявить себя, задать вопросы, полностью выслушать аргументы каждого соперника, сформулировать контраргументы - делает её очень интересной! Ещё один плюс дискуссии - это сильная команда противника. Нужно тоже пошевелить мозгами и задать такой вопрос, чтобы "завалить" соперника. Сам процесс проведения дискуссии очень удачный! Я довольна данным форматом работы».
- Титова Анастасия: « Мне очень понравилось принимать участие в школьных дебатах. Поначалу я очень переживала, боялась высказываться и активно участвовать в данном процессе, но после первого опыта определённо стала чувствовать себя увереннее, перестала сомневаться в своих способностях. У меня развились навыки аргументации и критическое мышление. Я научилась отстаивать свою точку зрения. Также я улучшила навыки активного слушателя, что не менее важно при участии в дебатах. Я считаю, что такие мероприятия должны проходить в школах. Они учат учеников работать в коллективе, обмениваться мнениями, согласовывать противоположные точки зрения и приходиться к общему основанию. А ещё дебаты помогают лучше понимать информацию по конкретным темам и удерживать полученные знания.

5. Высокий уровень предметных результатов ЕГЭ по обществознанию и истории, где значительная часть КИМ представлена в развёрнутом формате и содержит различные источники информации. Средний балл ЕГЭ по предметам в 2020 -22гг. составил 71 балл.

6. Доля высокоуровневых результатов ЕГЭ по обществознанию и истории (от 75 до 94 баллов) составляет 50% от сдававших экзамен в 2020 -22гг. Из них 100% были постоянными участниками дискуссий и членами Дискуссионного клуба «Оратор».

7. Успешный обмен опытом формирования функциональной грамотности обучающихся через работу муниципальной методической площадки по формированию функциональных грамотностей действующей на базе МБОУ Ирбейская СОШ №1 в 2021-22 гг.

(http://irbey1.ucoz.ru/2022-2023/informacionnaja_spravka_o_rabote_municipalnoj_meto.pdf).

8. Успешное выполнение обучающимися 6-8 классов КДР, в которых значительное количество показателей предметных и метапредметных результатов выше, чем по региону (http://irbey1.ucoz.ru/2022-2023/KDR/rezultat_kdr_6.pdf, http://irbey1.ucoz.ru/2022-2023/KDR/rezultaty_kdr_7.pdf, http://irbey1.ucoz.ru/2022-2023/KDR/rezultaty_kdr8.pdf).

С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

Сложность и длительность формирования системного подхода к реализации личностных и метапредметных результатов образования, в том числе функциональной грамотности детей, на уровне образовательной организации.

Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика

Обратить внимание на системность реализации личностных, предметных и метапредметных результатов, которые формируются в работе с информационными источниками, на всех уровнях образования, урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой

Консультационное сопровождение; проведение мастер-класса.