

1	*Территория Ирбейский район
2	*Полное наименование образовательной организации + сокращенное название Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова. МБОУ Ирбейская СОШ №1
3	*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации: http://irbey1.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_praktiki/0-68
4	Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику -
5	*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику (рабочий телефон с кодом, e-mail) -
6	Ф.И.О. авторов/реализаторов практики Соколовская Татьяна Алексеевна
7	*Укажите направление представленной практики: <i>(выбор вариантов из списка)</i> Развитие школьной системы оценки качества образования :практики управления по результатам.
8	*Название практики Формирующее оценивание в рамках мониторинга предметных умений (результатов) учащихся основной школы на уроках математики.
9	*Ключевые слова образовательной практики При активном вовлечении школьников в процесс оценивания, введения критериев уровневого оценивания, индивидуальном подходе к овладению учебным материалом определяются достижения учащихся, реализуются индивидуальные возможности и отслеживаются их результаты.
10	*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика <i>(выбор вариантов из списка)</i> : - основное общее образование; - среднее общее образование;
11	*На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика <i>(выбор вариантов из списка)</i> : -обучающиеся; -учителя-предметники; -родители
12	*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов: Актуальность выбранной темы заключается в том, что предмет математика- один из сложных предметов: много тем, не хватает времени на отработку умений, не всегда выявлены уровень сформированности умений и образовательные дефициты каждого

учащегося. Поэтому важное значение имеет контрольно - оценочная самостоятельность ребенка, то есть умение контролировать и оценивать свою деятельность, устанавливать и устранять причины возникающих трудностей. Этому способствуют разработанные Листы самооценки.

Цель образовательной практики: изучение состояния общеучебной подготовки учащихся путем выявления проблем, оказание своевременной помощи учащимся и целенаправленной коррекционной работы.

Задачи:

1. Совместный анализ результатов учащихся и выявление их проблем.
2. Оценка индивидуальных возможностей каждого учащихся.
3. Составление индивидуального плана для усвоения предметных результатов каждым учащимся.

Для организации работы для достижения цели мною была разработана таблица **оценки предметных умений (Лист самоконтроля)** (Таблица №1).

После каждого урока, отводимого на изучение новой темы, учащиеся оценивали свои умения и заносили в таблицу данные знаком + или -. После самостоятельной работы я, как учитель, красной пастой так же оценивала умения учащихся соответствующим знаком.

Таблица №1

Вид мониторинга: тематический (Тема №1, Тема №2 и т. д.)

Отрабатываемые умения (результаты): предметные.

Сначала предлагаемые мною листы самоконтроля имели следующий вид:

Класс <u>8А</u> Ф.И. _____									
Тема17:Тождественные преобразования выражений, содержащих арифметические квадратные корни.									
Умение (Я умею...)	Дата	Выводы:							
Выносить множитель из-под знака корня	+	+	-	+	+				
Вносить множитель под знак корня		-	+	+	-	-		+	

Выносить множитель из-под знака корня	+	№...	0+	№...	##,	№...			
	+	№...	#	№...	0,+				
Вносить множитель под знак корня	-	№...	#	№...	+	№...			
	+	№...	+	№...	+				
...									
Освобождаться от иррациональности в знаменателе	-	№...	###	№...	#	№...	+		
	-	№...	+	№...	+				
	+				+				
Тест, Контр. работа									
Рефлексия:									
<ul style="list-style-type: none"> • Сегодня я узнал..., было интересно..., было трудно..., я выполнил задание..., • Я понял, что..., теперь я могу..., я научился... У меня получилось..., я смог..., • Урок дал мне для жизни... 									
Уровень усвоения: -не умею 0, решаю с трудом, допускаю ошибки #, умею +									

Получилась многофункциональная таблица, дающая информацию как по вертикали, так и по горизонтали. А именно: каждое предметное умение оценивается по горизонтальной строке приведенной таблицы. Умения значимые, конкретные и понятные учащимся. Они записываются в первом вертикальном столбце. Умения взяты из образовательной Программы и дополнены по усмотрению учителя и желанию самих учащихся.

Проверяемые уровни усвоения: обязательная часть-теория и ответы на вопросы в конце параграфа или пункта. В практику заложены признаки трех уровней успешности. Они задают критерии оценивания:

- **Базовый уровень**, который соответствует обязательному уровню усвоения предметного умения (оценка 3). Подразумевает решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел *Примерной программы «Ученик научится»*) и усвоенные знания. Этого достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

- **Повышенный уровень**, решение задачи в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела *«Ученик может научиться»* *Примерной программы*), (оценка 4).

- **Высокий уровень**, где необходимо решение нестандартной задачи и умение действовать в нестандартной ситуации (оценка 5).

Степень усвоения предметного умения отмечается учащимся соответствующим значком: не умею 0, решаю с трудом, допускаю ошибки #, умею +

Номера заданий даются из учебника или из других дополнительных источников.

После анализа степени усвоения предметного умения, учащиеся могут **записать в** соответствующей **строке проблемы и трудности**, которые возникли у них во время отработки определенного умения.

На разных этапах урока провожу **рефлексию**. Приведенные в конце таблицы вопросы помогают быстро подвести итог урока.

Листы самооценки позволяют при активном вовлечении школьников в процесс оценивания, введения критериев уровневого оценивания, индивидуальном подходе к овладению учебным материалом определять достижения учащихся, реализовывать индивидуальные возможности учащихся и отслеживались их результаты. Опыт Листов полезен не только на уроках математики, но и на других предметах.

А как решать проблемы и преодолевать возникшие трудности?

При затруднении выполнения задания на базовом уровне, алгоритма выполнения задания, например, при применении формул сокращенного умножения или при решении квадратных уравнений и т. д., рекомендую учащимся сделать самим или применять готовые **карточки-тренажеры для тренировки** и самоконтроля. Карточка-тренажер делится и перегибается на столько частей, сколько действий надо сделать, чтобы выполнить задание. На первой части пишется исходное задание, а на следующих частях последовательные действия выполнения задания. На последней части-ответ. Карточка сворачивается и ученику видна только первая часть, на которой написано задание. По мере решения карточка раскручивается. При самоконтроле происходит сличение ответа с эталоном, учащиеся обнаруживают свою ошибку, исправляют ее и продолжают работу до ответа.

Вместе с этим, чтобы **ликвидировать пробелы в знаниях, учащиеся** могут:

- прийти на групповое занятие-консультацию;
- взять у учителя дополнительное задание для отработки неустойчивого навыка;
- использовать имеющиеся контрольные материалы для самопроверки.

В конце изучения темы, учащиеся проводят самооценку своих успехов. Происходит оценка индивидуальных достижений каждого

учащегося (внутреннее или формирующее оценивание)

Для обеспечения обратной связи применяю очень эффективный прием **«Недельные отчеты»**.

Это опросные листы, которые ученики заполняют 1 раз в неделю дома, отвечая на 3 вопроса:

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какие вопросы остались для меня неясными?
3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Цель проведения недельных отчетов:

- **учащимся** дается возможность провести рефлексию вновь приобретённых знаний и сформировать вопросы о том, что им неясно;
- **учитель** может узнать о затруднениях учеников;
- **родитель** в курсе учебных продвижений своего ребенка.

Помогают ли листы самоконтроля учащимся?

По результатам анкетирования о целесообразности заполнения Листов самоконтроля были получены следующие результаты:

Всего отвечало 45 человек.

- Да, помогают, т.к. понятно, чему надо научиться по изучаемой теме(100%).

- Хорошо, что дата прописана, есть ориентир на время(86%).
- Мне нравится так работать!(86%)
- Понимаешь, за что оценку получаешь(93%).

Так же было представлено личное мнение учащихся:

- Записанные умения -это как надежная опора.
- Прописанные умения- это как ступеньки, по которым надо подниматься.

Слова о ступеньках натолкнули на мысль о том, что в таблице оценки предметных умений (в листе самоконтроля) прописывать предметные умения не сверху вниз, а наоборот: снизу-вверх, создавая впечатление преодоления ступенек при движении вверх!

Важно то, что оценивание направлено не просто на выявление недостатков, оно становится механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, обеспечивает обратную связь для всех субъектов образовательного процесса. Оценивание не просто подводит итоги достигнутого, оно становится отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования.

Таким образом, системный подход к отслеживанию образовательных результатов позволяет осуществить:

- активное вовлечение школьников в процесс оценивания;
- уровневое оценивание;
- вариативные временные рамки периода оценивания;
- индивидуальный подход к овладению учебным материалом;
- своевременная диагностика учебных достижений и их коррекция;

- обеспечение обратной связи в учебном процессе, что является основными результатами образовательной практики.

13 *Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики:

- процент включения школьников в процесс оценивания через Листы самооценки
- повышение качества образования в классах на промежуточной аттестации, при выполнении контрольных и самостоятельных работ, при сдаче ГИА.

Таблица 1. Динамика качества знаний по математике

Учебный год	Качество знаний	Количество детей, успешно освоивших ФГОС
2016-2017 (5Б класс)	55%	100%
2017-2018(6Б класс)	62,3%	100%
2018-2019(7Б класс)	63,2%	100%
2016-2017(7А класс)	38%	100%
2018-2019(9А класс)	53%	100%

Приведённые в таблице данные показывают рост качества знаний на примере обучающихся 5-9 классов по двум классам за 3 года обучения на уровне основного общего образования. Из таблицы видно, что, применяя нужные образовательные технологии, методики и образовательные практики, добиваюсь стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательной программы.

Таблица №3. Результаты ГИА - 9 по математике

Класс, год	Всего человек	Обученность	% качества	Ср. балл
9А 2017-18г.	16	100%	75	16,81
школа			59,26	14,87
9Б 2016-17г.	17	75	52,7	15,4
район		76,8	50,6	14,9

Из таблицы видно, что в 2017 году обученность в классе ниже обученности района, но процент качества и средний балл в классе выше районного. По результатам 2017 года 86,4% обучающихся подтвердили свои годовые оценки, 21% учащихся показали результат выше годовой. Систематическая подготовка к ОГЭ, применение соответствующих методик позволили показать результаты, соответствующие способностям учащихся. В 2018 году процент качества и средний балл

	моего выпускного класса значительно выше школьных.
14	<p>С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться:</p> <p>Проблем нет, но есть трудности, которые были решены в процессе работы. Например, при проверке итоговой работы (с/р, к/р, м/д и т.д.) результаты учителем заносятся в Листы самоконтроля, что занимает много времени.</p>
15	<p>Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (<i>ваши практические советы</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - для каждой главы учебного пособия по математике не стоит составлять более двух Листов самоконтроля, всего за год достаточно 4-5 таких Листов; - не надо в Листах самоконтроля прописывать много умений, это тяжело воспринимается учащимися; - не надо бояться того, что много подготовительной работы, все окупается заинтересованностью учащихся и их результатами. <p>И как итог:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практика действительно работает!
16	<p>*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (<i>выбор варианта(-ов) из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационное сопровождение; - предоставить методические материалы – Листы оценивания, карточки- тренажеры, «Недельные отчеты»; - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;
17	<p>Есть ли рекомендательные письма / экспертные заключения / сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (<i>перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> • – сертификат об участии в работе XIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений», март 2019г. http://irbey1.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_praktiki/0-68; • __сертификат за участие с выступлением во 2 краевом форуме учителей математики «Достижение предметных и метапредметных результатов по математике: планирование, способы, оценка». КИПК 26 октября 2017г. • Сертификат участия в онлайн-трансляции ММСО-2019 «Как оценивать результаты образования» • Диплом, победитель (2 место) Всероссийской блиц-олимпиады «Контроль результатов обучения в условиях ФГОС» 25.06.2019, номер диплома:1717211. • Свидетельство участника вебинара «Система оценки качества образовательного результата». video.1sept.ru, 2019г. • Справка №71-М о предоставлении на РМО учителей математики опыта работы по теме: «Мониторинг предметных умений по

	<p>математике с 5 по 9 классы» МКУ ММЦ 28.09.2017г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Справка №74 об участии в Дне открытых дверей по теме: «Формирующее оценивание» и проведении интегрированного урока: «Из математики в русский язык и обратно». МКУ ММЦ 06.03.2018
18	<p>Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство / кураторство / сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность.)</p> <p>– МКУ «ММЦ»</p>
19	<p>*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сборник публикации XIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» http://www.uo-kansk.ru/avgustovskij_pedagogicheskij_sovet(стр.44-47). • Свидетельство об опубликации материала «Система мер по устранению пробелов в знаниях учащихся (мониторинг знаний учащихся по предмету математика)» 2019г.
20	<p>При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них.</p>