

1	Ирбейский район
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова. МБОУ Ирбейская СОШ №1
3	http://irbey1.ucoz.ru/index/obrazovatelnye_praktiki/0-68
4	-
5	-
6	Канунникова Марина Викторовна
7	Реализация инклюзивного образования: от отдельных практик к моделям муниципального уровня
8	Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ как один из компонентов модели инклюзивного образования
9	Модель инклюзивного образования, обучающиеся с ОВЗ, профессиональная ориентация, проект «Шаг в село через профессию».
10	На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>): - начальное общее образование; - среднее общее образование
11	На какую группу участников образовательной деятельности направлена ваша практика (<i>выбор вариантов из списка</i>): - обучающиеся; - учителя-предметники; - классные руководители; - узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.); - методисты.
12	<p>Внедрение в практику деятельности нашей школы процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования.</p> <p>В МОБУ Ирбейская сош №1 обучается 742 учащихся. Количество учащихся с ОВЗ незначительно к общему количеству, но за последние три года возросло с 6 до 30 учащихся. Среди детей с ограниченными возможностями здоровья, прикрепленных к МОБУ Ирбейская сош №1, есть разные категории: дети с задержкой психического развития, с легкой и умеренной умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра, дети с тяжелыми нарушениями речи. Большую часть детей с ограниченными возможностями здоровья составляют дети с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью. Число учащихся имеющих статус инвалидности в настоящее время имеют 8 человек.</p> <p>В МБОУ Ирбейская СОШ №1 разработана модель инклюзивного образования, которая представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, организационных условий, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>Целью модели является обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.</p> <p>Основными задачами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ; • Обеспечение комплексного медико-психолого-педагогического

сопровождения детей с ОВЗ;

- Обеспечение доступной среды (специальные условия);
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций;
- Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ.

Инклюзивное образование в нашей школе осуществляется через следующие модели: полная инклюзия (14 человек) и эпизодическая инклюзия (5 человек обучаются на дому). В школе открыты два специальных класса, реализующих АОП, численность обучающихся в этих классах 13 человек с диагнозом легкая умственная отсталость.

В модели выделяются следующие компоненты: нормативно – правовое обеспечение; специальные условия, необходимые для обучения детей с ОВЗ; кадровое обеспечение; психолого-педагогическое сопровождение и профориентационная работа.

В основе модели инклюзивного образования лежат документы, фиксирующие международно-правовые нормы, закон РФ, закрепляющие равные права на образование, локальные акты образовательной организации.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2015 годы школой выигран грант для создания условий безбарьерной среды для инвалидов и оснащения кабинетов психолога, социального педагога, психолога, а так же оборудования сенсорной комнаты.

В соответствии с Положением о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные программы на каждого ребенка с учетом его психофизиологических особенностей: для детей с легкой умственной отсталостью, для детей с задержкой психического развития, для детей с расстройством аутистического спектра, для детей с умеренной умственной отсталостью (СИПР).

На основании Положения о психолого - педагогическом консилиуме создан школьный ППк, в состав которого входят: заместитель директора по учебной работе и методической работе, психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, учителя - предметники. ППк реализует диагностико - консультативное, организационно - методическое, коррекционно-развивающее направления. Учащиеся с ограниченными возможностями развития в школе обеспечиваются коррекционно-педагогической поддержкой (сопровождением), которая осуществляется педагогом-дефектологом, психологом, социальным педагогом, логопедом по двум основным взаимосвязанным компонентам: систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения и созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.

Работа педагогов и специалистов фиксируется в карте мониторинга, где прописываются предметные результаты и динамика обучающегося с ОВЗ.

Для реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей», в школе функционирует консультационный пункт, целью которого является повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

В настоящее время в школе имеются учитель-логопед, дефектолог, 2 педагога-психолога, социальный педагог. Все специалисты и учителя, работающие с детьми с ОВЗ своевременно проходят курсовую подготовку. Кроме этого, педагоги школы участвуют в семинарах, конференциях зонального и краевого уровня г. Канска, Красноярска. Имеются публикации в сборниках.

При организации работы детьми с ОВЗ приоритетным в нашей школе является подготовка их к самостоятельной жизни и производственному труду. Эта

важнейшая задача, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива школы. Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей для обеспечения реальной возможности их трудоустройства. **Планируемыми результатами профориентационной работы в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья является:**

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;

- воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей для обеспечения реальной возможности их трудоустройства;

- профессиональное самоопределение детей с ОВЗ

В 2016 году школе был присвоен статус инновационной площадки по реализации проекта «Шаг в село через профессию», основная идея которого заключается во введении в образовательный процесс начальной профессиональной ориентации для 2-7 классов и реализации профессиональных проб учащихся 8-9 кл. В проект включены и дети с ограниченными возможностями здоровья. Согласно проекту в рабочие программы учебных предметов включено изучение профессий по разделам программы со 2 по 7 класс, в воспитательные программы классных руководителей внесены классные часы и мероприятия по профориентации.

В рамках проекта со 2 по 7 класс проводятся классные часы по профориентации. Целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности. На классных часах, которые проходят в нестандартной форме, учащиеся знакомятся с различными видами профессиональной деятельности.

В конце учебного года отдельно по каждой параллели проводятся итоговые мероприятия по профессиям, в котором принимали активное участие дети с ОВЗ. В 2018-2019 г во 2 классе прошло внеклассное мероприятие «Чем пахнут ремёсла?», в котором приняло участие 3 учащихся с ОВЗ. В 3 кл. мероприятие «Все профессии нужны, все профессии важны», 4 кл. «Путешествие в мир профессий». 4 учащийся с ОВЗ принял в нем активное участие. Кроме этого в итоговое мероприятие были включены дети, обучающийся на дому (1 учащийся 4 класса). В 5-6 классе во внеклассном мероприятии «Ярмарка профессии» приняли участие 6 учащихся с ОВЗ. В 2019-2020 г работа будет продолжена.

Согласно проекту в 8-9 классах проводятся профессиональные пробы для детей с ОВЗ. Профессиональная проба - это уникальной возможность познакомиться с профессией на практике, узнать ее особенности. Подписаны договоры с рядом предприятий с Ирбейского по организации профессиональных проб: краевое государственное казенное учреждение «Центр занятости населения Ирбейского района», государственное предприятие Красноярского края «Ирбейское автотранспортное предприятие», ИП Калиниченко В.В. (Хлебокомбинат), салон красоты «Я самая», Краевое государственное бюджетное учреждение «Ирбейское лесничество». 3 учащихся с ОВЗ (2018-19 уч.г.) посещали Хлебокомбинат, где познакомились с профессией пекаря, АТП, где ребята узнали о профессии слесарь по ремонту автомобилей и сварщик. Были организованы профпробы в Ирбейское лесничество, где учащиеся познакомились с рабочими профессиями. Прошли профпробы на СХП в д. Чухломино, где производят сельскохозяйственную продукцию, которая идёт в магазины как Ирбейского района.

Кроме этого профориентационная работа проводится на уроках трудового обучения. Дети учатся швейному делу, деревообработке, слесарному делу, навыкам

сельскохозяйственного труда. В коррекционных классах проводятся уроки социально-бытового обслуживания, направленные на практическую подготовку детей с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития учащихся, на всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Отличительной особенностью работы с детьми с ОВЗ нашей школы является психолого-педагогическое сопровождение учащихся педагогами, психологом, учителем -логопедом, социальным педагогом, которое включает в себя диагностику особенностей и возможностей ребенка, его профессионально ориентированных интересах и склонностях, постдиагностическое консультирование учащихся и их родителей, профориентационные развивающие занятия (индивидуальные/групповые, тренинги, моделирование различных трудовых ситуаций, ролевые игры и др.).

Положительным результатом профориентационной работы является поступление выпускника школы в профессиональное учебное заведение. В 2016-2017 уч.году 1 учащийся с ОВЗ продолжил свое обучение в Уярском сельскохозяйственном техникуме по специальности слесарь по ремонту с/х машин. В 2017-2018 уч.году 2 обучающихся с ОВЗ продолжили свое обучение в г. Канск, г. Красноярск. В этом 2018/19 году выпускников не было, но 3 выпускников этого учебного года уже определились с профвыбором по специальности слесарь по ремонту автомобилей.

Профессиональное ориентирование детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. Важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями. Систематически проводимая в этом направлении работа, несомненно, принесет положительные результаты.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

Результатом реализации модели инклюзивного образования в МБОУ Ирбейская СОШ №1 является организация учебного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ТПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК.

- 13** Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики:
- создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.

	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг результатов образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ. - совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования. - приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками. - положительное отношение обучающихся с ОВЗ к трудовой деятельности; профессиональное самоопределение.
14	<p>С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться:</p> <p>проблемы в профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ, требующие совершенствования и решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно активная жизненная позиция детей и их родителей; - недостаточная информированность о профессиях и условиях труда; - неполные или ошибочные представления о собственных возможностях, завышенная или заниженная самооценка.
15	<p>Что вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (<i>ваши практические советы</i>)?</p> <p>Обучающиеся с ОВЗ будут успешны в жизни и конкурентноспособны, если профориентационная работа в школе для детей с ОВЗ носит системный характер, т.е. с младшего школьного возраста до окончания обучения. Методический инструментарий для определения типологических особенностей личности, выбирающей профессию, должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ. Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы детей с ОВЗ в соответствии с их возможностями</p>
16	<p>Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся вашей образовательной практикой (<i>выбор варианта(-ов) из списка</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультационное сопровождение; - предоставить информационные материалы; - предоставить методические материалы; - провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;
17	<p>Есть ли рекомендательные письма / экспертные заключения / сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (<i>перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации</i>)- <i>нет</i></p>
18	нет
19	<p>При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сборник публикации XIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений» - http://www.uo-kansk.ru/UserFiles/soveshaniy_seminari/sborniki_rabot/sbornik_rabot_2019.pdf; - представлена на V краевом педагогическом форуме «Профессиональная траектория обучающихся с ОВЗ: профессиональная ориентация и психолого-педагогическая поддержка»; - на Фестивале инклюзивных практик, в рамках реализации Концепции развития инклюзивного образования Красноярского края.
20	<p>При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: <u>__нет__</u></p>