

Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья  
(из опыта работы)

Канунникова Марина Викторовна  
учитель начальных классов  
МОБУ «Ирбейская сош №1»

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. В связи с этим, обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из задач нашей школы.

Каждый урок с учеником – это, в первую очередь, общение. Общение, которое даёт уверенность в себе и умение нравиться себе, умение общаться с другими людьми, способствует и мотивирует на посильную самостоятельную деятельность, помогает понять окружающий мир и адаптироваться в социуме.

Для установления эмоционального контакта урок начинаю с рефлексии настроения и эмоционального состояния. Предлагаю нарисовать свое настроение «Моё настроение похоже на: солнышко; солнышко с тучкой; тучку с дождиком», либо применяю карточки с изображением лиц. (Приложение 1).

Для активизации деятельности использую следующие методы и приёмы обучения:

- Наглядные опоры в обучении. Это рисунки, шаблоны, картины, муляжи, применение презентаций, просмотр видеофрагментов, разнообразные дидактические карточки-задания.

- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий. Например, карточка представляет собой кружок с ручкой, с одной стороны - красный цвет, с другой - зеленый. Карточка предназначена для установления обратной связи учителя с классом. Если ученик отвечает правильно – показываем зеленую сторону карточки, а если неправильно - то красную (Приложение 1).

- Задания на развитие мелкой моторики. Это штриховка, конструирование из геометрических фигур, лепка, раскрашивание, работа с моделями (выкладывание букв из круп: греча, горох, рис).

- Использование сюрпризных моментов. Неожиданно приходит сказочный герой и просит помочь победить Лень; в классе «вырастает» необычный цветок — цветик - семицветик, на обратной стороне лепестков которого написаны задания для детей; приходит посылка или письмо, где детям предлагается выполнить задания, чтобы помочь герою и др.

Развитию познавательного интереса помогают занятия, построенные на игровом сюжете, где ребенок выполняет определенные задания. В этом мне помогает перчаточная кукла, как объект взаимодействия ребенка и взрослого. Ребенок как бы вживается и перевоплощается в образ, используя при этом выразительные средства языка, различные интонации и эмоции. Эта форма позволяет включить в задания ряд речевых игр, упражнений, заданий на коррекцию речи, что способствует формированию

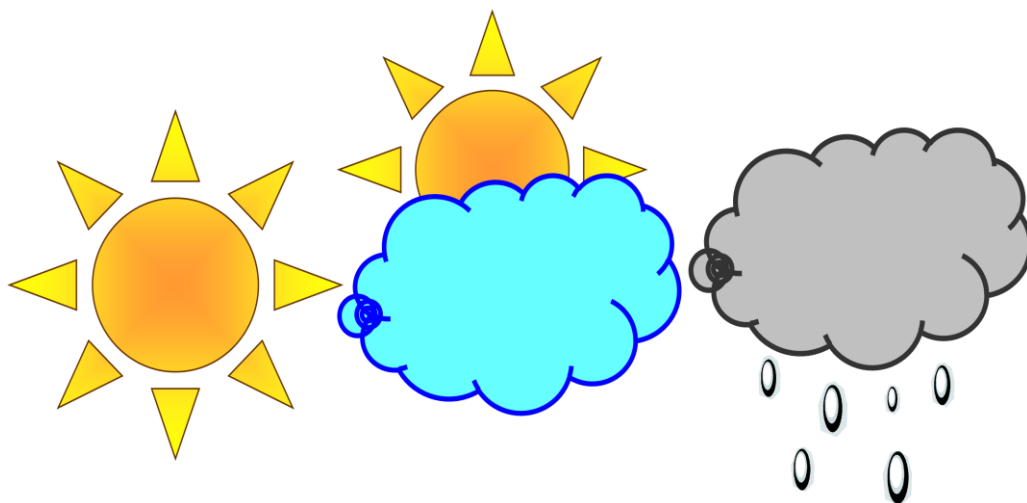
коммуникативной сферы ребенка. Игровой компонент сохраняет внимание и поддерживает любопытство учащегося в течение занятия.

Для предотвращения наступления утомления использую разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Индивидуальный подход к «особому» ученику, проявление педагогического такта, приветливая улыбка, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы, постоянное поощрение за малейшие успехи, по-моему мнению, будут способствовать развитию у ребенка познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе.

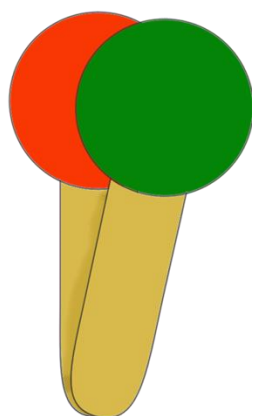
Для создания ситуации успеха, мотивации к учению и творчеству, содействию их личностному развитию, социализации ребенка активно привлекаю детей к участию в конкурсах, дистанционных олимпиадах по предметам. Это позволяет ребятам самоутвердиться, поверить в свои возможности. Так, в 2016г двое ребят активно приняли участие в дистанционной олимпиаде по русскому языку «Буквы и звуки», получили дипломы победителя, заняли I и II места соответственно. В декабре 2016г эти же ребята приняли участие в муниципальном творческом конкурсе стихов, поделок и рисунков «Новогодний фейерверк», в котором один из учеников получил приз «Зрительских симпатий» (Приложение 2).

Практически каждый ребёнок с особенностями развития может участвовать в арт-терапевтической работе, которая не требует от него каких-либо способностей к изобразительной деятельности или художественных навыков. Использование средств арт-терапии даёт возможность неформально реализовывать процесс интеграции научных и практических знаний, умений, навыков в разных видах деятельности. Как показывает опыт работы, использование арт-терапии с детьми с особенностями развития повышает мотивацию к учению. Изотерапия помогает справиться с внутренними трудностями ребенка, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка. Свои чувства и эмоции легче выразить на бумаге, чем вербально. Помимо этого изобразительное искусство играет огромную роль в формировании духовно развитой личности. Занятия творчеством позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья научиться созидать, развить мелкую моторику, развивают творческое мышление, терпение, ответственность, позволяют научиться конструктивному восприятию мира и осознать себя деятельной частью окружающих людей (Приложение 3).

Рефлексия настроения и эмоционального состояния



Сигнальные карточки





Муниципальный творческий конкурс стихов, поделок и рисунков «Новогодний фейерверк».



Дистанционная всероссийская олимпиада по русскому языку «Буквы и звуки»



Изотерапия.  
Техника «Карта моего внутреннего мира»



Изотерапия.  
Техника «Мандала»