

Сопровождение учащихся с ОВЗ в образовательном процессе

Одним из средств индивидуализации образовательного процесса детей с ОВЗ является **индивидуальная карта развития-сопровождения обучающегося** (далее Карта) (приложение 1, приложение 2). Данная карта создана для последующей разработки индивидуальной программы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающегося, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, желаемые результаты развития обучающегося. Результаты учебных обследований обучающихся фиксируются в картах индивидуального развития. Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка составляется на каждого обучающегося, имеющего заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют психолог, классный руководитель, учитель-предметник, дефектолог, социальный педагог. Исходя из результатов показателей Карты, составляется план работы по сопровождению обучающихся.

Карта развития дает возможность педагогу, специалисту фиксировать результаты коррекционной работы, прослеживать динамику развития как положительную, так и отрицательную.

Индивидуальная карта развития-сопровождения ученика (ОВЗ) применяется:

- педагогом-учителем с целью отслеживания результатов обучения и воспитания, социализации, для создания необходимых условий развития и их корректировки;
- специалистами узкого профиля: психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом для получения сведений о результатах динамики развития ребенка, для построения (изменения) коррекционных мероприятий;
- представителями администрации для осуществления анализа качества образования, перспективного планирования воспитательной работы.

Содержание каждого раздела Карты является предметом обсуждения всех специалистов узкой направленности, а так же учителей-предметников и классных руководителей на школьном ПМПк. По решению комиссии прорабатывается маршрут дальнейшего сопровождения ребенка.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

Осуществление коррекционного сопровождения учащегося ведется только с согласия его родителей (законных представителей).

Социальный педагог,
классный руководитель
обучающихся по адаптированным программам: Г.М. Ярощук

Приложение №1

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ-СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ (ОВЗ)

Ф.И. учащегося _____ класс _____ учебный год _____

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

1) ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:

а) _____

б) _____
в) _____ РЕКОМЕНДАЦИИ:

ДАННЫЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

а) _____

б) _____

ДАННЫЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:

а) _____

б) _____

ДАННЫЕ ДРУГИХ ПЕДАГОГОВ: _____русский язык (начало года)

(конец _____ года)

Математика_(начало _____ года)

(конец _____ года)

Литература_(начало _____ года)

_(конец _____ года)

География__(начало _____ года)

_(конец _____ года)

Биология__(начало _____ года)

_(конец _____ года)

История__(начало _____ года)

_(конец _____ года)

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:

а) _____

б) _____

в) _____ РЕКОМЕНДАЦИИ:

РЕКОМЕНДОВАНО: _____

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подписи представителей ПМПк:

Приложение №2

ПОЯСНЕНИЕ-РАСШИФРОВКА К ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КАРТЕ РАЗВИТИЯ-СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ (ОВЗ)

1. МЕДИЦИНСКИЕ СВЕДЕНИЯ (НОДА, органы зрения, слуха, НИР, общее состояние, физическое развитие и др.)

а) СООБЩЕНИЕ ДАННЫХ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ НОРМЕ: _____

б) ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ _____

в) РЕКОМЕНДАЦИИ : _____

2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ:

1) ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА, ВОСПИТАТЕЛЯ (уровень развития памяти, внимания, тип восприятия, реакция на ситуацию, наличие фобий, активность познавательной деятельности, уровень знаний об окружающем, реакция на ситуацию общения в целом, ведущая деятельность, уровень развития самооценки и т.д.):

а) СООБЩЕНИЕ ДАННЫХ, СООТВЕТСТВУЮЩИХ НОРМЕ _____

б) ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ _____

в) РЕКОМЕНДАЦИИ: _____

2) ДАННЫЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА (социальный статус семьи)

-детей "группы риска";

-детей из многодетных семей;

-опекаемых учащихся;

-детей-инвалидов;

-учащихся, состоящих на учете у врачей;

-детей из социально-уязвимых семей (в т.ч. малообеспеченных);

-детей, состоящих на учете в КДН и ОПН.

3) ДАННЫЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

1. Состояние эмоциональной сферы:

-спокойное

-повышенная раздражительность

-слезливость

-аффективность

-депрессии

-легкий переход от пониженного настроения к повышенному.

2.Способность к сотрудничеству:

-самостоятельный - несамостоятельный

-внушаемый – невнушаемый

- реактивный - выжидающий
- постоянный в отношениях – непостоянный
- инициативный - безинициативный

3. Поведение:

- нарушения отсутствуют
- неусидчивость
- непослушание
- драчливость
- расстройство влечений (пояснить, какие)

4. Самооценка:

- адекватная
- неадекватная (завышенная или заниженная)

5. Статус в коллективе:

- лидер
- популярный
- принятый
- непопулярный
- изолированный
- отверженный
- изгой

6. Сфера проявления интересов (расшифровать): _____

4) ДАННЫЕ ДР. СПЕЦИАЛИСТОВ (администрация, учителя-предметники, педагоги доп. образования и др.)

3. РЕКОМЕНДОВАНО (возможные варианты):

- консультации: соц. педагога, психолога, дефектолога и др.
- развивающие /коррекционные/ занятия: индивидуальные, групповые другое
- привлечение других специалистов.

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подписи представителей ПМПк: