

Канунникова Марина Викторовна  
методист по работе с детьми с ОВЗ  
Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1  
[marina.stempen@mail.ru](mailto:marina.stempen@mail.ru)  
89333318766

## Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы

В МОБУ Ирбейская сош №1 обучается 723 учащихся. Количество учащихся с ОВЗ незначительно к общему количеству, но за последние три года возросло с 6 до 23 учащихся. Среди детей с ОВЗ, прикрепленных к МОБУ Ирбейская сош №1, есть разные категории: дети с задержкой психического развития, с легкой и умеренной умственной отсталостью, с рас. Большую часть детей с ОВЗ составляют дети с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью. Это 5 и 13 человек соответственно. Число учащихся имеющих статус инвалидности в настоящее время имеют 6 детей. Инклюзивное образование осуществляется через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.; 5 ЗПР, 1 ТНР, 1 УУО

- эпизодическое включение 4 ученика обучаются на домашнем обучении 1 РАС, 2 НОДА, 2 УуО.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011- 2015 годы школой выигран грант для создания условий безбарьерной среды для инвалидов и оснащения кабинетов психолога, социального педагога, психолога, а так же оборудования сенсорной комнаты.

В школе открыты 2 коррекционных класса, численность обучающихся в этих классах 13 человек с диагнозом ЛУО.

Для успешной социализации детей с ОВЗ разработана модель инклюзивного образования, в которой выделяются следующие компоненты:

1. Нормативно – правовое обеспечение детей с ОВЗ
2. Спец. условия, необходимые для обучения детей с ОВЗ
3. Кадровое обеспечение
4. Психолого-педагогическое сопровождение
5. Профориентационная работа.

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь». При организации работы детьми с ОВЗ приоритетным в нашей школе является подготовка их к самостоятельной жизни и производственному труду. Эта важнейшая задача, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива школы. Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья является воспитание у обучающихся интересов

и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей для обеспечения реальной возможности их трудоустройства.

В 2016 году нашей школе был присвоен статус инновационной площадки по реализации проекта «Шаг в село через профессию», основная идея которого заключается во введении в образовательный процесс начальной профессиональной ориентации для 2-7 классов и реализации профессиональных проб учащихся 8-11кл. Проект реализуется третий год. В проект включены и дети с ОВЗ. Динамику включенности: в 2016-2017 г 18 учащихся с ОВЗ (2,8%) были включены в проект. 2017-2018 уч. год - 20 учащихся (2,9%) 2018-2019 уч.год – 23 учащихся (3,1%).

В рамках проекта со 2 по 7 класс были проведены классные часы по профориентации. Целью профориентационной работы в начальной школе является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности. На классных часах учащиеся знакомились с различными видами профессиональной деятельности. Так в начальных классах учащиеся с ОВЗ знакомились с такими профессиями как маляр, штукатур, швея, цветовод, столяр, пекарь, кухонный работник, гончар, пчеловод. Классные часы проходили в нестандартной форме: игры-путешествия, урок-экскурсия, деловая игра, викторина. Во 2-4 классах были проведены встречи с представителями разных профессий: печник, слесарь-сантехник, швея.

В 5-7 классах были проведены совместные классные часы с родителями по теме: «Профессии моих родителей», «Я и мир профессий» (форма проведения - круглый стол). Цель проведения подобных классных часов - проникнуться уважением к людям различных профессий, осознание ценности и полезности этих профессий. Присутствующие познакомились с высказываниями известных людей о труде и работе. В неформальной обстановке родители, дети и педагоги с удовольствием рассуждали о ценности труда, о непростом выборе, который стоит перед выпускниками и о личной ответственности каждого результаты своего труда

В конце учебного года отдельно по каждой параллели проводилось итоговое мероприятие по профессиям, в котором принимали активное участие дети с ОВЗ. Во 2 классе прошло внеклассное мероприятие «Чем пахнут ремёсла?», в котором приняло участие 3 учащихся с ОВЗ. В 3 кл. мероприятие « Все профессии нужны, все профессии важны», 4кл. «Путешествие в мир профессий». 4 учащийся с ОВЗ принял в нем активное участие. Кроме этого в итоговое мероприятие были включены дети, находящиеся на домашнем обучении (1 учащийся 4 класса). В 5-6 классе во внеклассном мероприятии «Ярмарка профессии» приняли участие 6 учащихся с ОВЗ. Кроме этого именно для детей ОВЗ были организованы экскурсии на предприятия Ирбейского района: экскурсия в салон красоты «Я самая», экскурсия в центральную районную больницу.

Согласно проекту в 8-9 классах проводятся профессиональные пробы для детей с ОВЗ. Профессиональная проба - это уникальной возможностью познакомиться с профессией на практике, узнать ее особенности. Были подписаны договоры с рядом предприятий с. Ирбейского по организации профессиональных проб. Это краевое государственное казенное учреждение «Центр занятости населения Ирбейского района», государственное предприятие Красноярского края «Ирбейское автотранспортное предприятие», ИП Калиниченко В.В. (Хлебокомбинат), салон красоты «Я самая», Краевое государственное бюджетное учреждение «Ирбейское лесничество». Из 75 учащихся 8 классов 3 учащихся с ОВЗ участвовали в профпробах. Для них была определена отдельная группа с сопровождающим, где учащиеся проходили пробы по индивидуальному

маршруту. Ребята посещали Хлебокомбинат, где знакомились с профессией пекаря, АТП, где ребята узнали о профессии слесарь по ремонту автомобилей и сварщик. Были организованы профпробы в Ирбейское лесничество, где учащиеся знакомились с рабочими профессиями. В некоторых случаях руководители предприятий были заинтересованы в наших обучающихся, то есть можно говорить об индивидуальном сопровождении ребенка с ОВЗ по профориентации.

Одним из условий, способствующих совершенствованию профориентационной работы, является также сотрудничество семьи и школы, которое реализуется через мероприятия разного характера, такие как: родительские встречи, родительские семинары, лектории. Тематика собраний разнообразная и зависит от потребностей родителей и общих направлений деятельности образовательного учреждения в целом. Так, в этом учебном году было нами организовано и проведено родительское собрание на тему «Выбор будущей профессии» для родителей учащихся в коррекционных классах с целью ознакомления родителей с профессиональными предпочтениями детей. Родителей проинформировали о видах помощи, которую им могут оказать в образовательном учреждении выпускникам.

Также для обучающихся и их родителей проходят тематические выставки, носящие такие названия, как: «Твое профессиональное будущее», «Типы профессий», «Куда пойти учиться». Среди экспонатов подобных выставок были представлены инструменты, трудовой инвентарь, выполненный учениками коррекционных классов на уроках трудового обучения, фотоснимки, сделанные учащимися с ОВЗ. Эти мероприятия вызвали огромный интерес детей к трудовой профессиональной деятельности, повысили мотивацию обучающихся к урокам трудового обучения.

Ориентирование учащихся на адекватный выбор профессий происходит так же в тесной взаимосвязи с их родителями. Для выявления представлений родителей о предполагаемом профессиональном выборе своих детей мы провели анкетирование родителей учащихся «Выбор моего ребенка». Анкетирование показало нам реальную картину в плане мнения родителей о выборе будущей профессии детей. В основном родители считают, что их ребенок способен заниматься профессиями, которые он не способен освоить в силу своих особенностей. И это является еще одной проблемой, требующей своего решения.

Обучающиеся с ОВЗ будут успешны в жизни и конкурентноспособны, если профориентационная работа в школе для детей с ОВЗ носит системный характер, т.е. с младшего школьного возраста до окончания обучения.

Положительным результатом профориентационной работы является поступление выпускника школы в профессиональное учебное заведение. В 2016-2017 уч.году 1 учащийся с ОВЗ продолжил свое обучение в Уярском сельскохозяйственном техникуме по специальности слесарь по ремонту с/х машин. В 2017-2018 уч.году 2 обучающихся с ОВЗ продолжили свое обучение в г. Канск, г. Красноярск. В этом учебном году выпускников нет, но 3 выпускников следующего года уже определились с профвыбором по специальности слесарь по ремонту автомобилей.

Еще одним положительным моментом, является увеличение количества родителей, которые неоднократно обращаются за консультацией к социальному педагогу, к методисту по инклюзивному образованию по вопросам связанным с жизнеустройством выпускников, либо за получением консультативной помощи по волнующим их социально-правовым ситуациям.

В заключении еще раз хочется сказать, что профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей. Систематически проводимая в этом направлении работа, несомненно, принесет свои положительные результаты.