

## **Описание модели инклюзивного образования в МБОУ Ирбейская СОШ №1- Мельничная оош**

Внедрение в практику деятельности МБОУ Ирбейская СОШ №1 процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования.

В МОБУ Ирбейская сош №1 обучается 742 учащихся, 23 учащихся в Мельничная ООШ. Общее количество учащихся с ОВЗ составляет 34 учащихся: дети с задержкой психического развития, с легкой и умеренной умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра, дети с тяжелыми нарушениями речи. Большую часть детей с ограниченными возможностями здоровья составляют дети с задержкой психического развития и с легкой умственной отсталостью. Число учащихся имеющих статус инвалидности в настоящее время имеют 8 человек.

Основанием разработки модели являются нормативно-правовая основа инклюзивного образования:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.;
- Национальный проект «Образование» (2019 – 2024г.г.);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» (2011 – 2020 г.г.);
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.).

Эти документы нормативно регулируют право на образование без дискриминации по состоянию здоровья, определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья как в общеобразовательных организациях, так и в отдельных общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Разработанная модель представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, организационных условий, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды в условиях общеобразовательной школы.

**Целью** модели является обеспечение доступного и качественного образования детям с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

**Основными задачами** являются:

- Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
- Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- Обеспечение доступной среды (специальные условия);
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций;
- Профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ.

Инклюзивное образование осуществляется через следующие модели: полная инклюзия (ЗПР, ЛУО) и эпизодическая инклюзия (обучающиеся на дому). В школе открыты два специальных класса, реализующих АОП, численность обучающихся в этих классах 13 человек с диагнозом легкая умственная отсталость.

В модели выделяются следующие компоненты:

- нормативно – правовое обеспечение;
- специальные условия, необходимые для обучения детей с ОВЗ;
- кадровое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- профорориентационная работа.

В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2015 годы школой выигран грант для создания условий безбарьерной среды для инвалидов и оснащения кабинетов психолога, социального педагога, психолога, а так же оборудования сенсорной комнаты. Материально-техническое оснащение кабинетов школы соответствует требованиям доступности социально-значимого объекта для инвалидов, минимальным оборудованием для реализации адаптированных программ.

Разработаны и внесены изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета. Для каждой нозологии разработаны адаптированные образовательные: АООП НОО вариант 7.1, 7.2, АООП НОО вариант 5.1, 5.2, АООП НОО вариант 8.3, АООП УО вариант 1, вариант 2, АОП НОДА, АОП УО, УУО. На основании заключения ПМПК для каждого учащегося с ОВЗ разрабатываются программы коррекционно-развивающих курсов. Кроме этого, все обучающиеся с ОВЗ включены во внеурочную деятельность и дополнительное образование.

В школе функционирует школьный психолог – педагогический консилиум (ППк), который создан для проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО. В состав ППк входят: заместитель директора по учебной работе и методической работе, психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог, учителя - предметники. ППк

Учащиеся с ограниченными возможностями развития в школе обеспечиваются коррекционно-педагогической поддержкой (сопровождением), которая осуществляется учителем-предметником, педагогом-дефектологом, психологом, социальным педагогом, логопедом по двум основным взаимосвязанным компонентам: систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения и созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения.

Для реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей», в школе функционирует консультационный пункт, целью которого является повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Все специалисты и учителя, работающие с детьми с ОВЗ своевременно проходят курсовую подготовку. Кроме этого, педагоги школы участвуют в семинарах, конференциях зонального и краевого уровня г. Канска, Красноярска. Имеются публикации в сборниках.

При организации работы детьми с ОВЗ приоритетным в нашей школе является подготовка их к самостоятельной жизни и производственному труду. Эта важнейшая задача, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива школы. Поэтому главным направлением профориентационной работы в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей для обеспечения реальной возможности их трудоустройства.

В 2016 году школе был присвоен статус инновационной площадки по реализации проекта «Шаг в село через профессию», основная идея которого заключается во введении в образовательный процесс начальной профессиональной ориентации для 2-7 классов и реализации профессиональных проб учащихся 8-9кл. В проект включены и дети с ограниченными возможностями здоровья. Согласно проекту в рабочие программы учебных предметов включено изучение профессий по разделам программы со 2 по 7 класс, в воспитательные программы классных руководителей внесены классные часы и мероприятия по профориентации.

Кроме этого, профориентационная работа проводится на уроках трудового обучения. Дети учатся швейному делу, деревообработке, слесарному делу, навыкам сельскохозяйственного труда. В коррекционных классах проводятся уроки социально-бытового обслуживания, направленные на практическую подготовку детей с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития учащихся, на всестороннюю подготовку к будущей самостоятельной жизнедеятельности.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого-педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов); создает оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

Результатом реализации модели инклюзивного образования в МБОУ Ирбейская СОШ №1 является организация учебного процесса для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ТПМПК, программой коррекционных курсов. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК, т.е. социализируются.