

## Паспорт программы наставничества 2023-24 года

| <b>1. Общая информация о программе</b>   |   |
|--|---|
| 1.1. Направление наставничества, в рамках которого разработана программа   | Повышение профессионализма (педагогическое наставничество, педагог-педагог)   |
| 1.2. Название программы  | «Развитие профессиональной компетентности молодых педагогов в условиях реализации профессионального стандарта».   |
| 1.3. Образовательная организация/муниципальное управление образованием, которое заявляется на апробацию:<br><i>наименование, юридический, фактический адрес, контактные телефоны, факс, e-mail</i> | Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Ирбейская средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова.<br>Место нахождения: 663650, Красноярский край, Ирбейский район, с.Ирбейское, ул. Ленина, 2 А<br>Контактные телефоны: тел. 8 (39174) 31-5-98<br>Адрес электронной почты: irbey1@irbruo.ru<br>Адрес сайта образовательной организации: <a href="http://irbey1.ucoz.ru">http://irbey1.ucoz.ru</a>  |
| 1.4. Сроки реализации программы наставничества   | 1год  |
| 1.5. Планируемые сроки апробации программы наставничества  | С 09.2020 по 30.05.2021 г.  |
| 1.6. Целевая аудитория(описание группы, для которой реализуется программа)   | 18 молодых педагога в возрасте до 35 лет, стаж которых менее 10 лет, из них 8, стаж которых пять лет и меньше.  |
| <b>2. Описание программы</b>   |   |
| 2.1. Краткое описание проблемы, на решение которой направлена программа наставничества, актуальность решения данной проблемы   | Особенностью труда молодых педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же функции и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги, а администрация, родители, коллеги ожидают от них безупречного профессионализма.<br>Это достаточно сложный период, и, если не оказать молодому специалисту своевременную помощь, то адаптация может привести к стрессу и даже к увольнению.<br>Школа имеет печальный опыт того что прибывшие молодые педагоги проработав одну четверть или году меняли работу учителя уходя работать в другую организацию. Так в 2017-18 уч. году из прибывших трёх молодых специалистов ушли из школы не отработав и пол года два молодых педагога, поменяв профессию учителя на журналиста местной газеты и воспитателя. Через год ушёл и третий, уехав в город.<br>В 2018-19 из прибывших четырёх остался один. Основная причина ухода из профессии - это сложность работы, особенно по ФГОС и |

ответственность, ведь на селе каждый учитель на виду.

Ситуация с кадрами в школе очень сложная, более 55% это педагоги 45-50 лет. 10% педагогов 65-75 лет. Открытыми остаются вакансии учителей начальных классов (3), английский язык (2), физическая культура (1), вожатый (1), учитель ИЗО (1).

В сельскую школу возвращаются работать в основном бывшие выпускники и наша задача удержать их. Ведь молодые педагоги из города (таких было 3) уехали почти сразу, так как в районе молодым специалистам не предоставляется жильё.

В нашей школе, как, наверное, и во всех других, осуществлялся традиционный подход в адаптации молодых педагогов. К каждому молодому специалисту прикрепляли официального наставника, составляли индивидуальный план развития, посещали уроки и предоставляли возможность посещать уроки коллег.

Приняв участие в V Красноярском Педагогическом марафоне «Образовательные результаты и технологии: что мы меняем в школе?», прослушав лекцию-дискуссию «Метаанализ Д. Хетти» Ушакова Константина Михайловича, организацию работы с молодыми педагогами решили дополнить новой для нас формой наставничества: молодой педагог – молодому педагогу.

Константин Михайлович говорил о том, как важно в течение первых двух лет эффективно организовывать работу с молодыми специалистами, что именно первые два-три года работы могут дать результаты. Для себя из его лекции мы отметили важное утверждение, что эффективнее всего обучаются люди одинаковые по возрасту и статусу. Наставничество в форме «педагог-наставник – молодой учитель» - это узкий аспект, в котором молодой педагог будет чувствовать себя ущербно и развития может не произойти. Обучение должно происходить на равных и лучше всего, если это будут педагоги разных предметов, так как обучение сегодня имеет метапредметным характер (математика и литература и т.д.) **Это могут быть пары или группы, за которыми будет закреплён куратор, который не даёт знания, а направляет молодых педагогов в нужном направлении.**

**Данный подход показался нам достаточно интересным, и мы решили организовать**

**работу с молодыми педагогами именно так, совместив её с работой по совершенствованию их профессиональных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога.**

Для анализа были выбраны три трудовых действия, функции «Обучение». К трудовым действиям Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы, Планирование и проведение учебных занятий, Формирование универсальных учебных действий разработаны критерии для оценки. Диагностический лист оценки предполагает самооценку, оценку руководителя ШМО и оценку администрации ОУ. Диагностический лист оценки был роздан всем молодым педагогам. Анализ диагностических листов по трудовому действию «Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы» выявил дефициты у 78% молодых педагогов. По трудовому действию «Планирование и проведение учебных занятий» у 85%, а по трудовому действию Формирование универсальных учебных действий у 100%.

Проблемы в работе молодых педагогов показывает и внутришкольный контроль и сопровождение. На уроках у молодых педагогов проблемы с дисциплиной (87%), не объективность выставления оценок (69%), не соответствие урока его структуре (73%), не правильное распределение времени (68%), не продумана работа со слабоуспевающими и одарёнными детьми (96) и многое другое.

Актуальность решения данной проблемы заключается в своевременной помощи молодым педагогам, включение их в программу наставничества.

Основная идея программы заключается в составлении плана работы с молодыми педагогами, в том числе самим молодым педагогом совместно с молодыми коллегами, для ликвидации перечисленных проблем и не соответствия требованиям профессионального стандарта. В рамках такого плана каждый молодой педагог изучает и разбирается изначально в своей проблеме или в стандарта одном направлении. Например, в трудовом действии «Планирование и проведение учебных занятий», критерий оценки - «Способность подводить учащихся к определению темы урока различными способами», «Владение приёмами

|  |   |
|--|---|
|  | <p>формирующего оценивания на уроке», «Способность удерживать дисциплину в классе и внимание учащихся» и т.д.</p> <p>После того, как молодой педагог изучил и разобрался в данном направлении, в соответствии с составленным планом организует обучающий семинар для остальных молодых педагогов используя различные методы обучения, которые в процессе работы изучаются педагогом и могут в дальнейшем применяться им на учебных занятиях с учениками.</p> <p>На семинаре молодые педагоги, слушая выступающего коллегу, задают вопросы, обсуждают, предлагают свои варианты и т.д. Следующим этапом плана является подготовка и проведение молодым педагогом учебного занятия, в рамках которого он на практике работы показывает, всё чему он научился и как. На открытом занятии присутствует куратор, а также все молодые коллеги и любые учителя. После занятия проводится совместное обсуждение в ходе, которого даются советы, предлагается свой опыт и т.д.</p> <p><b>Обучающие семинары и открытые занятия запланировали проводить, используя современные методы обучения, это поможет педагогам разобраться в них и применить в дальнейшем в своей работе.</b></p> <p>При использовании представленной формы наставничества должно быть исключено присутствие на проводимых семинарах представителей администрации и учителей стажистов. Строить работу молодые педагоги должны на полном доверии.</p> <p>Совместно с завучем по методической работе составляется план работы, и корректно контролируется его выполнение.</p> <p>Если возникнут вопросы или трудности, снимать их совместно.</p> <p>В ходе программы так же запланированы обучающие семинары на актуальные темы, занятия и тренинги с психологом, посещение уроков коллег имеющих положительный опыт работ с детьми и высокие результаты. От самих молодых педагогов может исходить запрос, который можно разбирать на практических семинарах с завучем по методической работе.</p> |
| <p>2.2. Цель программы наставничества (конкретна, достижима, с показателями)</p> | <p>– создание в школе образовательного пространства для адаптации, взаимодействия, обучения, обмена опытом и повышения уровня профессиональной компетентности молодых педагогов в процессе реализации профессионального стандарта.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| 2.3. Способы достижения цели / составляющие программы                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование разнообразных форм и методов организации деятельности молодых педагогов.</li> <li>2. Создание атмосферы заинтересованности и ситуации успеха для каждого молодого специалиста.</li> <li>3. Стимулирование молодых педагогов к выступлениям на педсоветах, семинарах.</li> <li>4. Предоставление возможности представлять свои наработки на уровне школы, района, края.</li> </ol>   |
| 2.4. Планируемые результаты (конкретны, достижимы, с показателями) и способы их измерения | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среди молодых педагогов (90%) нет разочаровавшихся в профессии в связи с возникшими трудностями и ухода из школы (в течение года, нет молодых педагогов сменивших профессию учителя или желающих это сделать <i>(собеседование, опрос)</i>).</li> <li>2. Молодые специалисты (85%) соответствуют требованиям профессионального и корпоративного стандарта <i>(Листы оценивания (включают в себя: самооценку, оценку руководителя ШМО, оценку куратора и администрации))</i>.</li> <li>3. Повысилось качество образования в классах, где преподают молодые педагоги <i>(Результаты качества образования учащихся за год)</i>.</li> <li>4. Есть положительные результаты участия молодых педагогов в мероприятиях различного уровня (педсоветах, семинарах, днях открытых дверей, конкурсах) <i>(Дипломы, грамоты, сертификаты)</i>.</li> <li>5. Ежегодно увеличивается количество молодых педагогов желающих работать в школе <i>(Количество заявляй о приёме на работу от молодых педагогов. Закрты все вакансии)</i>.</li> <li>6.</li> </ol> |
| 2.5. Нормативно-правовая база, необходимая для запуска программы                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ об утверждении Положения о наставничестве</li> <li>2. Приказ по школе об организации наставничества.</li> <li>3. Приказ об утверждении программы наставничества.</li> <li>4. Приказ о назначении куратора(ов) и наставника(ов).</li> <li>5. Утверждение «дорожной карты» внедрения системы наставничества в ОО».</li> <li>6. Возможность проявить инициативу, показать свои возможности, обрести уверенность, встать на путь карьерного роста на уровне с педагогами – стажистами.</li> </ol>  |
| <b>3. Матрица ролей и ключевых участников программы апробации</b>                         |   |
| 3.1. Заказчик, заинтересованная сторона в реализации программы                            | Администрация Ирбейского района.<br>Управление образования Ирбейского района<br>МБОУ Ирбейская СОШ №1   |
| 3.2. Куратор (ФИО, возраст, контакты,   | Свахина Ольга Павловна, 53 года, сот. Телефон:  |

|   |  |
|---|--|
| <p>должность в организации).<br/> <i>Краткое описание системы отбора куратора, способов мотивации</i></p>   | <p>89832085959, эл. адрес: <a href="mailto:olga-svakhina@mail.ru">olga-svakhina@mail.ru</a>, заместитель директора по методической работе. Куратор имеет стаж работы – 26 лет, высшую квалификационную категорию, звание Заслуженный учитель Красноярского края. Куратор является автором данной идеи и представлял данную практику с молодыми педагогами на XIII педагогической конференции работников муниципальных образовательных учреждений г. Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт – основа системных изменений», практика вошла в сборник публикации размещённый по ссылке <a href="http://www.uo-kansk.ru/avgustovskij_pedagogicheskij_sovet">http://www.uo-kansk.ru/avgustovskij_pedagogicheskij_sovet</a>, стр. 141, Управление профессиональным развитием молодых педагогов на основе оценки их профессиональных дефицитов в рамках корпоративного стандарта. <i>О.П. Свахина, заместитель директора по методической работе, МБОУ Ирбейской СОШ №1.</i> Куратор в 2020 году представил практику в образовательный атлас Красноярского края, получив оценку – продвинутый и положительный отзыв экспертов и рекомендацию продолжить работу в данном направлении.</p> |
| <p>3.3. Наставники и наставляемые (в одном лице), в соответствии с идеей программы. (ФИО, возраст, контакты, должность в организации).<br/> <i>Краткое описание системы отбора наставника, способов мотивации, способов оценки результатов деятельности</i></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Макарчук М.В., 31 год, учитель начальных классов.</li> <li>2. Герасимова Е.А., - 28 лет, учитель коррекционных классов.</li> <li>3. Зезюлина Е.П., 27 лет, учитель начальных классов.</li> <li>4. Давыдова М.Р., 22 года, учитель начальных классов.</li> <li>5. Можарова А.А., 29 лет, учитель русского языка и литературы.</li> <li>6. Коровина В.А., 25 лет, учитель ИЗО;</li> <li>7. Черкасова В.Н., 29 лет, учитель математики и информатики.</li> <li>8. Ласкажевская К.П., 23 года, учитель физики.</li> <li>9. Подрез Е.И., 28 лет, учитель физики.</li> <li>10. Кашлаева Т.И., 32 года, учитель химии и биологии.</li> <li>11. Черкасов. С.Н., 31, учитель технологии и физкультуры.</li> <li>12. Анохина А.А., 32 года, учитель английского языка.</li> <li>13. Мартыненко Д.Д., 22 года, учитель истории и обществознания.</li> <li>14. Белоусов С.Н., 34 года, учитель ОБЖ.</li> <li>15. Логунова И.С., 21 год, учитель музыки.</li> <li>16. Джабраилова Т.У., 26 лет, социальный</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>педагог.</p> <p>17. Снегирёва В.О., 23 года, психолог.</p> <p>18. Морозова Л.Е., 23, учитель физической культуры.</p> <p>19. Николаева Д.Г.- 21, педагог по работе с детьми ОВЗ.</p> <p>20. Ярощук Д.М. – 23, педагог по работе с детьми ОВЗ.</p> <p>21. Буяльская К.П. – 25, учитель физики.</p> <p>22. Исалёв А.С. – 25, учитель физики.</p> <p>Системы отбора подчинена идеи программы – молодые специалисты в возрасте до 35 лет.</p> |
| <p>3.4. Партнеры реализации программы (если имеются) (название организации, вид партнерства)</p> | <p>нет</p>   |

**Программа наставничества 2020 - 21 г  
(в соответствии с этапами работы)**

**Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества**

| <b>Этапы работы по реализации программы (дорожная карта)</b>                            | <b>Даты</b>                               | <b>Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние)</b> | <b>Ответственные (куратор, наставник)</b>   |
|---|---|--|---|
| 1. Изучение и систематизация имеющихся материалов по внедрению программы наставничества | с 11.01.2021 год по 13.01.21              | Кадровые, методические   | Директор школы<br>Заместители директора<br>Методический совет                                     |
| 2. Подготовка нормативной базы реализации программы наставничества в ОО                 | 15.01. 2021                               | методические   | Директор школы  |
| 3. Выбор форм работы наставничества исходя из потребностей ОО                           | 18.01.2021-<br>19.01.2021                 | методические   | Директор школы<br>Заместители директора<br>Методический совет                                     |
| 4. Формирование базы наставляемых   | 19.01.2021                                | Кадровые   | Директор школы<br>Заместители директора<br>Методический совет                                     |
| 5 Заседания – встречи куратора с группой наставляемых (молодых специалистов).           | 20.01.2021 -                              | Кадровые, методические   | Куратор группы наставляемых<br>Молодые педагоги.  |
| 6. Организация и осуществление работы взаимно-наставнической группы молодых педагогов.  | С<br>21.01.2021<br>по<br>28.12.2021<br>г. | Кадровые, методические   | Куратор группы наставляемых<br>Молодые педагоги.  |
| 7. Завершение наставничества  | 29.12.2021                                | Кадровые, методические   | Директор школы<br>Заместители<br>директора<br>Куратор<br>группы наставляемых<br>Молодые педагоги. |

**Этап 2. Формирование базы наставляемых**

| <b>Наставляемый</b> | <b>Запрос наставляемого</b> | <b>Основания отбора(сбор</b> |
|---------------------|-----------------------------|------------------------------|
|---------------------|-----------------------------|------------------------------|



| <b>(наставляемые)</b> |  | <b>данных)</b>  |
|-----------------------|--|---|
| Молодые педагоги      | Соответствие требованиям профессионального стандарта педагога. | Мониторинг, академические показатели, анализ листов оценивания по профессиональному стандарту (самооценка, оценка руководителя ШМО, оценка администрации) |

### **Этап 3. Формирование наставнической группы**

| <b>Группа наставник-наставляемый</b> | <b>Основания</b>   |
|--------------------------------------|--|
| Молодые педагоги 18 человек.         | Равный статус в организации. Взаимный профессиональный интерес, общие проблемы, цели и задачи. |

#### Этап 4. Организация хода наставнической программы

| Дата                         | Мероприятие   | Ответственный                                | Форма взаимодействия | Методы  | Результаты для наставляемого  |
|------------------------------|---|--|----------------------|---|---|
| <b>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</b> |   |  |                      |   |   |
| 19.01.2021                   | Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества.  | Заместитель директора по методической работе | групповая            | Анкетирование   | Возможность принять участие в программе по наставничеству                           |
| 20.01.2021                   | Заседание – встреча куратора с группой наставляемых (молодых специалистов).   | Заместитель директора по методической работе | групповая            | Рефлексивно-деловая игра по изучению требований Профессионального стандарта педагога.                             | Знают и понимают в чём заключаются требования Профессионального стандарта педагога. |
| 21.01.2021                   | Заседание куратора с группой наставляемых. Запуск листа оценивания для определения дефицитов и проблем молодых педагогов на соответствие профессиональному стандарт.                        | Заместитель директора по методической работе | групповая            | Анализ компетенций молодых педагогов на начальном этапе в соответствии с требованиями профессионального стандарта | Возможность оценить свои компетенции в соответствии с профессиональным стандартом.  |
| 22.01.2021                   | Адаптационный тренинг «Я – успешный педагог»  | Психологи школы                              | групповая            | Игра  | Преодоление негативных переживаний, снижение эмоционального напряжения.             |
| 25.01.2021                   | Заседание куратора с группой наставляемых. Отчёт каждого молодого педагога на основании листа оценивания о собственных проблемах и дефицитах по несоответствию профессиональному стандарту. | Заместитель директора по методической работе | групповая            | Анализ результатов  | Определены собственные проблемы не соответствия профессиональному                   |

|            |   |  |           |                   |   |
|------------|---|--|-----------|-------------------|---|
|            |   |  |           |                   | стандарту.  |
| 27.01.2021 | Заседание куратора с группой наставляемых по разработке плана по организации и осуществлению работы взаимно-наставнической группы молодых педагогов по исключению обозначенных проблем. | Заместитель директора по методической работе | групповая | Составление плана | Индивидуальный план развития молодого педагога в соответствии с профессиональным стандартом |

### ОСНОВНОЙ ЭТАП

| Дата           | Мероприятие направленные на трудовые действия вызвавшие затруднение у молодых специалистов    | Ответственный                                 | Форма взаимодействия | Методы                        | Результаты для наставляемого   |
|----------------|---|---|----------------------|-------------------------------|--|
| 1 раз в неделю | Посещение уроков учителей имеющих положительный опыт обучения                                 | Куратор Молодой специалист                    | 1/1                  | Изучения положительного опыта | Положительный опыт и новые знания  |
| 01.02.21       | Обучающий семинар: Планирование и проведение учебных занятий                                  | Куратор Молодой специалист: Канунникова М.В., | групповая            | Учебная игра                  | Молодые педагоги знают и умеют планировать и проводить учебные занятия. Владеют формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. |
| 03.02.21       | Семинар – практикум на тему: «Структура современного урока».                                  | Куратор                                       | групповая            | Инструктивно-практический     | Планируют и проводят уроки в соответствии со структурой по ФГОС  |
| 08.02.21       | Обучающий семинар: Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Куратор Молодой специалист: Герасимова Е.А.,  | групповая            | Активный и интерактивный      | Молодые педагоги умеют выполнять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.   |
| 15.02.21       | Обучающий семинар: Формирование универсальных учебных действий                                | Куратор Молодой специалист: Зезюлина Е.П.     | групповая            | Объяснительно-побуждающий     | Молодые педагоги разбираются в универсальных учебных действиях и знают, как и на каком этапе их формировать.   |
| 22.02.21       | Обучающий семинар:  | Куратор                                       | групповая            | Учебная                       | Молодые педагоги владеют приёмами по   |

|                |   |   |           |                               |  |
|----------------|---|---|-----------|-------------------------------|--|
|                | Формирование мотивации к обучению   | Молодой специалист:<br>Давыдова М.Р               |           | дискуссия                     | формированию мотивации. Используют и апробируют специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
|                | Обучающий семинар:<br>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей      | Куратор<br>Молодой специалист:<br>Можарова А.А.   | групповая | Инструктивно-практический     | Молодые педагоги объективно оценивают знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.   |
| 1 раз в неделю | Посещение уроков учителей имеющих положительный опыт обучения   | Куратор<br>Молодой специалист                     | 1/1       | Изучения положительного опыта | Положительный опыт и новые знания  |
| 26.02.21       | Заседание – встреча куратора с группой наставляемых (молодых специалистов)  | Куратор<br>Молодые специалисты                    | групповая | Анализ                        | Молодые педагоги получили методические рекомендации и ответы по решению возникших проблем.   |
| 29.02.21       | Семинар-практикум с элементами тренинга «Образ педагога»  | Психологи школы                                   | групповая | Тренинг                       | Актуализация в сознании молодых педагогов своего образа педагога. Представление педагогов о своей профессиональной деятельности.   |
| 01.03.21       | Обучающий семинар: Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | Куратор<br>Молодой специалист:<br>Дедберидзе В.Е. | групповая | Проблемный                    | Молодые педагоги реализуют современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.  |
| 1 раз в неделю | Посещение уроков учителей имеющих положительный опыт обучения   | Куратор<br>Молодой специалист                     | 1/1       | Изучения положительного опыта | Положительный опыт и новые знания  |

|                |  |  |           |                               |  |
|----------------|--|--|-----------|-------------------------------|--|
| 10.03.21       | Обучающий семинар:<br>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)            | Куратор<br>Молодой специалист:<br>Снегирёва В.О.   | групповая | Деловая игра                  | Молодые педагоги проектируют ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. Находят ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивают его понимание и переживание обучающимися.                |
| 12.03.21       | Семинар практикум<br>«Организация работы с разными категориями учащихся»   | Куратор  | групповая | Кейс -метод                   | Молодые педагоги организуют работу с разными категориями учащихся (одарённых, слабых, ОВЗ и т.д.)  |
| 15.03.21       | Обучающий семинар:<br>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды   | Куратор<br>Молодой специалист:<br>Джаброилова Т.У. | групповая | Кейс -метод                   | Молодые педагоги строят воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаются с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.                       |
| 1 раз в неделю | Посещение уроков учителей имеющих положительный опыт обучения  | Куратор<br>Молодой специалист                      | 1/1       | Изучения положительного опыта | Положительный опыт и новые знания  |
| 22.03.21       | Обучающий семинар:<br>Проектирование и реализация воспитательных программ  | Куратор<br>Молодой специалист:<br>Шелковенко И.С   | групповая | Информационно - практический  | Молодые педагоги выполняют проектирование и реализацию воспитательных программ для управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |
| 29.03.21       | Обучающий семинар:<br>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Куратор<br>Молодой специалист:<br>Белоусов С.Н.    | групповая | Инструктивно-практический     | Молодые педагоги сотрудничают с родителями (законными представителями) обучающихся. Знают, какую помощь можно оказать семье в решении вопросов воспитания ребенка.   |
| 1 раз в неделю | Посещение уроков учителей имеющих положительный опыт обучения  | Куратор<br>Молодой специалист                      | 1/1       | Изучения положительного опыта | Положительный опыт и новые знания  |

|                |  |   |           |                               |  |
|----------------|--|---|-----------|-------------------------------|--|
| 31.03.21       | Заседание – встреча куратора с группой наставляемых (молодых специалистов)   | Куратор Молодые специалисты                 | групповая | Анализ                        | Молодые педагоги получили методические рекомендации и ответы по решению возникших проблем.   |
| 05.04.21       | Обучающий семинар: Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития   | Куратор Молодой специалист: Анохина А.А.    | групповая | Деловая игра                  | Молодые педагоги владеют профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| 07.04.21       | Тренинг «Просто поверь в себя»   | Психологи школы                             | групповая | Тренинг                       | Приобретение опыта выступления перед аудиторией, повышение самооценки, отработка навыка уверенного поведения, самопознание.  |
| 1 раз в неделю | Посещение уроков учителей имеющих положительный опыт обучения  | Куратор Молодой специалист                  | 1/1       | Изучения положительного опыта | Положительный опыт и новые знания  |
| 12.04.21       | Обучающий семинар: Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка   | Куратор Молодой специалист: Мартыненко Д.Д. | групповая | Инструктивно-практический     | Молодые педагоги используют в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий  |
| 19.04.21       | Обучающий семинар: Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. | Куратор Молодой специалист: Черкасов. С.Н.  | групповая | Диспут                        | Молодые педагоги владеют профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| 1 раз в неделю | Посещение уроков учителей имеющих положительный опыт обучения  | Куратор Молодой специалист                  | 1/1       | Изучения положительного опыта | Положительный опыт и новые знания  |
| 26.04.21       | Обучающий семинар: Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными   | Куратор Молодой специалист: Кашлаева Т.И.   | групповая | Практический                  | Молодые педагоги разрабатывают и реализовывают индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные  |

|                |   |   |           |                               |   |
|----------------|---|---|-----------|-------------------------------|---|
|                | представителями) программ индивидуального развития ребенка  |   |           |                               | программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся   |
| 01.05.21       | Семинар – практикум «Организация неурочных форм проведения занятий».  | Куратор                                       | групповая | Изучения положительного опыта | Молодые педагоги организуют и проводят неурочные формы урока.   |
| 03.05.21       | Обучающий семинар: Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу   | Куратор Молодой специалист: Подрез Е.И.       | групповая | Ситуационный метод            | Молодые педагоги владеют стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  |
| 1 раз в неделю | Посещение уроков учителей имеющих положительный опыт обучения   | Куратор Молодой специалист                    | 1/1       | Изучения положительного опыта | Положительный опыт и новые знания   |
| 10.05.21       | Обучающий семинар: Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Куратор Молодой специалист: Лоскажевская К.П. | групповая | Кейс - метод                  | Молодые педагоги формируют и реализовывают программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формируют толерантность и позитивные образцы поликультурного общения. |
| 17.05.21       | Обучающий семинар: Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся  | Куратор Молодой специалист: Черкасова В.Н.    | групповая | Ситуационный метод            | Молодые педагоги анализируют реальное состояние дел в учебной группе, поддерживают в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищают достоинство и интересы обучающихся, помогают детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.             |

|   |   |  |                |                                   |  |
|---|---|--|----------------|-----------------------------------|--|
| 1 раз в неделю  | Посещение уроков учителей имеющих положительный опыт обучения   | Куратор Молодой специалист                   | 1/1            | Изучения положительного опыта     | Положительный опыт и новые знания  |
| 24.01.21  | Обучающий семинар: Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                          | Куратор Молодой специалист: Радюшкин И.Н.    | групповая      | Критическое мышление              | Молодые педагоги взаимодействуют с с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Понимают документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) |
| 31.05 21  | Заседание – встреча куратора с группой наставляемых (молодых специалистов)  | Куратор Молодые специалисты                  | групповая      | Анализ                            | Молодые педагоги получили методические рекомендации и ответы по решению возникших проблем.   |
| 1 раз в неделю  | Посещение уроков учителей имеющих положительный опыт обучения   | Куратор Молодой специалист                   | 1/1            | Изучения положительного опыта     | Положительный опыт и новые знания  |
| С 01.06.21 по 01.09.21  | Консультации куратора, педагогов школы, самостоятельная работа по самообразованию   | Куратор Молодые специалисты                  | 1/1            | Отработка знаний и умений, анализ | Собственный опыт и знания, ответы на возникающие вопросы.  |
| <b>Демонстрация полученных результатов (открытые занятия, мастер- классы, мероприятия и т.д.)</b> |   |  |                |                                   |  |
| 03.09.21  | Тренинговое занятие "Уверенное поведение педагога во взаимодействии с родителями"   | Психологи школы                              | групповая      | Тренинг                           | Навык уверенного поведения во взаимодействии с родителями.   |
| 06.09.21  | Открытое учебное занятие молодого специалиста: по теме: Планирование и проведение учебных занятий                                       | Куратор Молодой специалист: Канунникова М.В. | групповая      | демонстрация, анализ              | Опыт открытого выступления, рекомендации и пожелания коллег (в том числе и учителей стажистов) и куратора.   |
| 13.09.21  | Мастер – класс молодого специалиста по представлению опыта систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению | Куратор Молодой специалист: Герасимова Е.А.  | групповая      | демонстрация, анализ              | Опыт открытого выступления, рекомендации и пожелания коллег (в том числе и учителей стажистов) и куратора.   |
| 1 раз в неделю  | Индивидуальные консультации   | Куратор                                      | индивидуальная | проблемный                        | Ответы на вопросы и способы решения проблем.   |



|                |   |  |                |                      |  |
|----------------|---|--|----------------|----------------------|--|
| 20.09.21       | Открытый урок молодого специалиста, демонстрирующий приёмы и способы мотивации к обучению   | Куратор Молодой специалист: Давыдова М.Р     | групповая      | демонстрация, анализ | Опыт открытого выступления, рекомендации и пожелания коллег (в том числе и учителей стажистов) и куратора. |
| 27.09.21       | Открытый урок молодого специалиста по формированию универсальных учебных действий на уроке  | Куратор Молодой специалист: Зезюлина Е.П     | групповая      | демонстрация, анализ | Опыт открытого выступления, рекомендации и пожелания коллег (в том числе и учителей стажистов) и куратора. |
| 04.10.21       | Открытый урок молодого специалиста, демонстрирующий способы и приёмы формирующего оценивания.   | Куратор Молодой специалист: Можарова А.Н.    | групповая      | демонстрация, анализ |  |
| 11.10.21       | Внеурочное занятие молодого специалиста демонстрирующее реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.      | Куратор Молодой специалист: Дедберидзе В.Е.  | групповая      | демонстрация,        | Опыт открытого выступления, рекомендации и пожелания коллег (в том числе и учителей стажистов) и куратора. |
| 18.10.21       | Воспитательное мероприятие молодого специалиста. демонстрирующее событие, развивающее эмоционально-ценностную сферу ребенка                           | Куратор Молодой специалист: Снегирёва В.О.   | групповая      | демонстрация, анализ | Опыт открытого выступления, рекомендации и пожелания коллег (в том числе и учителей стажистов) и куратора. |
| 25.10.21       | Воспитательное мероприятие молодого специалиста, демонстрирующее регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Куратор Молодой специалист: Джаброилова Т.У. | групповая      | демонстрация, анализ | Опыт открытого выступления, рекомендации и пожелания коллег (в том числе и учителей стажистов) и куратора. |
| 1 раз в неделю | Индивидуальные консультации   | Куратор                                      | индивидуальная | проблемный           | Ответы на вопросы и способы решения проблем.   |
| 01.11.21       | Мастер – класс молодого специалиста, представляющего практику проектирования и  | Куратор Молодой специалист:                  | групповая      | демонстрация, анализ | Опыт открытого выступления, рекомендации и пожелания коллег (в том числе и учителей стажистов) и куратора. |

|          |   |   |           |                      |  |
|----------|---|---|-----------|----------------------|--|
|          | реализации воспитательных программ  | Шелковенко И.С.                             |           |                      |  |
| 05.11.21 | Мастер – класс молодого специалиста по использованию конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | Куратор Молодой специалист: Белоусов С.Н.   | групповая | демонстрация, анализ | Опыт открытого выступления, рекомендации и пожелания коллег (в том числе и учителей стажистов) и куратора. |
| 08.11.21 | Открытое занятие молодого специалиста демонстрирующее, выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития                      | Куратор Молодой специалист: Анохина А.А.    | групповая | демонстрация, анализ | Опыт открытого выступления, рекомендации и пожелания коллег (в том числе и учителей стажистов) и куратора. |
| 12.11.21 | Мастер – класс демонстрирующий применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  | Куратор Молодой специалист: Мартыненко Д.Д. | групповая | демонстрация, анализ | Опыт открытого выступления, рекомендации и пожелания коллег (в том числе и учителей стажистов) и куратора. |
| 15.11.21 | Открытое занятие молодого педагога по демонстрации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся.        | Куратор Молодой специалист: Черкасов С.Н.   | групповая | демонстрация, анализ | Опыт открытого выступления, рекомендации и пожелания коллег (в том числе и учителей стажистов) и куратора. |
| 19.11.21 | Представление первого опыта молодого педагога по разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с  | Куратор Молодой специалист: Кашлаева Т.И.   | групповая | демонстрация, анализ | Опыт открытого выступления, рекомендации и пожелания коллег (в том числе и учителей стажистов) и куратора. |

|                |   |   |                |                      |  |
|----------------|---|---|----------------|----------------------|--|
|                | родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка  |   |                |                      |  |
| 22.11.21       | Открытое занятие молодого специалиста, демонстрирующее адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу  | Куратор Молодой специалист: Подрез Е.И.       | групповая      | демонстрация, анализ | Опыт открытого выступления, рекомендации и пожелания коллег (в том числе и учителей стажистов) и куратора. |
| 26.11.21       | Открытое мероприятие молодого специалиста демонстрирующее реализацию программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | Куратор Молодой специалист: Лоскажевская К.П. | групповая      | демонстрация, анализ | Опыт открытого выступления, рекомендации и пожелания коллег (в том числе и учителей стажистов) и куратора. |
| 29.11.21       | Открытое занятие молодого специалиста демонстрирующее регуляцию поведения и деятельность обучающихся  | Куратор Молодой специалист: Черкасова В.Н.    | групповая      | демонстрация, анализ | Опыт открытого выступления, рекомендации и пожелания коллег (в том числе и учителей стажистов) и куратора. |
| 1 раз в неделю | Индивидуальные консультации   | Куратор                                       | индивидуальная | проблемный           | Ответы на вопросы и способы решения проблем.   |
| 03.12.21       | Представление опыта молодого специалиста, демонстрирующего взаимодействие с другими специалистами в рамках  | Куратор Молодой специалист: Радюшкин И.Н.     | групповая      | демонстрация, анализ | Опыт открытого выступления, рекомендации и пожелания коллег (в том числе и учителей стажистов) и куратора. |

|  |   |  |                |                               |   |
|--|---|--|----------------|-------------------------------|---|
|  | психолого-медико-педагогического консилиума   |  |                |                               |   |
| <b>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП,<br/>Подведение итогов работы</b> |   |  |                |                               |   |
| 06.12.21   | Опрос – анкетирование по итогам реализации программы  | Куратор                                      | индивидуальная | Опрос – анкетирование, анализ | Анализ личной удовлетворенности участием в программе наставничества   |
| 09. 12.21  | Тренинг личностного роста   | Психологи школы                              | групповая      | Тренинг                       | Навыки и умения самораскрытия и самоанализа.  |
| 13.12.21   | Подведение итогов мониторинга эффективности реализации программы.   | Куратор                                      | -              | мониторинг                    | Отчет по итогам наставнической программы (включая отчеты наставников и куратора)  |
| 20.12.21   | Обсуждение результатов эффективности реализации программ наставнических пар.<br>Разработка Карты профессиональной роста педагогов.<br>Формирование банка творческих разработок молодых педагог. | Администрация<br>Куратор<br>Молодые педагоги | групповая      | Презентация, круглый стол     | Анализ итогов реализации наставнической программы (выводы, рекомендации).<br>Карта профессионального роста педагога.<br>Банк творческих разработок молодых педагогов. |

### Этап 5. Завершение программы наставничества

| Результат  | Способы замера  |
|--|---|
| 1. Среди молодых педагогов (90%) нет разочаровавшихся в профессии в связи с возникшими трудностями и ухода из школы.<br>5. Ежегодно увеличивается количество молодых педагогов желающих работать в школе   | В течение года, нет молодых педагогов сменивших профессию учителя или желающих это сделать (собеседование, опрос) |
| 2. Молодые специалисты (85%) соответствуют требованиям профессионального и корпоративного стандарта. Сокращены дефициты по трудовым действиям, указанным в диагностическом листе соответствия уровню профессиональной компетентности работника требованиям профессионального стандарта | Листы оценивания (включают в себя: самооценку, оценку руководителя ШМО, оценку куратора и администрации)          |

|  |  |
|--|--|
| 3. Повысилось качество образования в классах, где преподают молодые педагоги.  | Результаты качества образования учащихся за год.   |
| 4. Есть положительные результаты участия молодых педагогов в мероприятиях различного уровня (педсоветах, семинарах, днях открытых дверей, конкурсах).    | Дипломы, грамоты, сертификаты.   |
| 5. Увеличилось количество молодых специалистов, прошедших аттестацию на первую (высшую) категорию  | Количество заявлений на аттестацию от молодых педагогов и успешно прошедших её.            |
| 5. Ежегодно увеличивается количество молодых педагогов желающих работать в школе   | Количество заявлений о приёме на работу от молодых педагогов.<br>Закрываются все вакансии. |
| 6. Возможность проявить инициативу, показать свои возможности, обрести уверенность, встать на путь карьерного роста на уровне с педагогами – стажистами. | Наблюдение   |

| <b>Оценка опыта наставника (удовлетворенность)</b> | <b>Основания</b>      |
|--|-----------------------|
|  | Анкета, собеседование |

| <b>Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность)</b> | <b>Основания</b>                  |
|---|-----------------------------------|
|   | Анкета, собеседование, наблюдение |