

Практика: «Старт от поиска профессии до успешного места в жизни»;

Авторы практики: Бинеман Н.В., Ярощук Г.М., Ярощук Д.М.

Наименование окна	Технические характеристики
<i>Муниципальное образование</i>	<i>Красноярский край, Ирбейский район, с. Ирбейское</i>
<i>Сведения об организации</i>	
Полное наименование организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ирбейская средняя общеобразовательная школа №1» имени Героя Советского Союза С.С. Давыдова</i>
Сокращенное наименование (при наличии)	<i>МБОУ Ирбейская СОШ №1</i>
Руководитель организации	<i>Демченко Софья Викторовна</i>
Адрес (юридический и фактический)	<i>Красноярский край, Ирбейский район, с. Ирбейское, ул. Ленина 2А</i>
Контактный (рабочий) телефон	<i>8(39174)31-5-98</i>
Адрес электронной почты	<i>Irbeyl@irbruo.ru</i>
Интернет-сайт (при наличии)	<i>https://sh-irbejskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/</i>
<i>Сведения о руководителе практики</i>	
ФИО (полностью)	<i>Бинеман Наталья Валерьевна</i>
Должность	<i>Учитель-логопед</i>
Контактный (мобильный) телефон	<i>89504275728</i>
Адрес электронной почты	<i>Nata-0386@mail.ru</i>
ФИО (полностью)	<i>Ярощук Галина Михайловна</i>
Должность	<i>учитель-дефектолог</i>
Контактный (мобильный) телефон	<i>89029436851</i>
Адрес электронной почты	<i>Yaroshchuk68@bk.ru</i>
ФИО (полностью)	<i>Ярощук Данил Михайлович</i>
Должность	<i>Учитель ОБЗ</i>
Контактный (мобильный) телефон	<i>89080185063</i>
Адрес электронной почты	<i>Gusar1911@vk.com</i>
<i>Общие требования к заявке</i>	
Возрастная категория, на которую подана заявка	<i>«Подростки»-учащиеся 5-9 классов</i>
Подавалась ли данная практика на Конкурс ранее	<i>да</i>
<i>Описание представляемой практики</i>	
Название	Старт от поиска профессии до успешного места в жизни
Аннотация	<p>В практике по профориентации для детей с ОБЗ (интеллектуальной недостаточностью) представлены модель профориентационной работы школы (приложение №1), разработки и методы эффективной практики, направленной на помощь в профессиональном самоопределении обучающихся 8-9 классов.</p> <p>Одним из эффективных методов сопровождения учащихся является наставничество как способ передачи знаний, умений и навыков от педагога учащимся. В роли наставника выступает классный руководитель. Целью которого является максимально полное раскрытие</p>

потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации и профессиональной ориентации учащихся. Классный руководитель не только предоставляет информацию о мире профессий и профессиональном самоопределении, но и способствует личностному развитию учащихся, формирует у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, развивает навыки самопрезентации и уверенного поведения, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации. Также он знакомит ребят с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, конкурсы, проекты на уроках, встречи с интересными людьми, классные часы (Приложение №2).

Однако значимой и неотъемлемой частью комплексного сопровождения является логопедическое и дефектологическое сопровождение, т.к. нарушение речи у детей с ограниченными возможностями здоровья носит системный характер. Это проявляется в недостаточной сформированности основных компонентов речи.

Задача логопеда при работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью – формировать и развивать все компоненты речи.

Углубление знаний детей о профессиях идет по всем направлениям коррекционно-образовательной деятельности:

1.Коррекция звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

2.Развитие грамматического строя углубление и расширение словарного запаса.

3.Обучение элементам грамоты

4.Развитие связной речи (Приложение №3)

Дефектолог повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.

Особенностью проведения коррекционных занятий для повышения познавательной активности, является использование дефектологом специальных приемов и методов, игр и упражнений, с помощью которых можно изучаемую тему по профессиональному самоопределению донести интересно и увлекательно, расширить кругозор детей, в процессе занятий решаются задачи развития речи, обогащение словаря, уточнения значения слов, обучение нормам речевого общения. (Приложение №4)

Поэтому роль педагогов состоит в том чтобы, способствовать коррекции речевого и психофизического развития учащихся с интеллектуальными нарушениями, повышать мотивацию профессионального выбора, адекватность профессиональных намерений и уровень сформированности жизненных компетенций учащихся, развитию и формированию навыков, представлений, желаний познавать что-то новое, ориентироваться в своих знаниях в дальнейшем выборе своей будущей профессии.

Цель	сформировать готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей и возможностей.
Задачи	<p>1.Формирование актуального для подростков «информационного поля» мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;</p> <p>2. Определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;</p> <p>3.Формирование знаний о системе учреждений профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.</p> <p>4.Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося.</p> <p>5.Организация партнерства с организациями и учреждениями, заинтересованными в рабочих кадрах (заключение соглашений на проведение профориентационных экскурсий);</p> <p><i>Коррекционная направленность</i> реализуется в процессе решения следующих коррекционных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевой активности; -обогащение и усложнение словарного запаса; - развитие мышления; -развитие глазомера, ориентировки в пространстве и во времени, наблюдательности, точности и тонкости различения цвета, формы, звуков, оттенков речи; -на основе выявления причинно - следственных связей развитие логическое мышление, пространственного воображения и познавательной способности.
Новизна и оригинальность, сравнение с имеющимися аналогами	<p>Если учесть, что число лиц с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка труда быстро меняются, на селе не все обучающиеся могут трудоустроиться или поступить в учебное заведение за пределами района, все эти факторы придают данной проблеме особую актуальность и требуют поиска ее решения.</p> <p>У подростков с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью):</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно сформирована способность оценки своих возможностей и способностей; -неумение планировать свою жизнь и управлять ею; -низкая готовность к самостоятельному решению проблем; -нет информации о трудоустройстве в регионе; -выбор места обучения после окончания школы является случайным, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. (Приложение №5) <p>Но для адекватного выбора профессии подростком данной категории профориентационная работа должна быть грамотно и индивидуально поставлена. Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда привлечен к работе весь педагогический</p>

	<p>коллектив.</p> <p>Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. И сделать правильный выбор своей будущей профессии. Учеников с ОВЗ необходимо научить реально представлять свои возможности в будущей трудовой деятельности.</p>
<p>Социальные партнеры практики (перечень других организаций и предприятий, вовлеченных в реализацию представляемой практики, с указанием роли и функций в реализации данной практики в/или перечень лиц, вовлеченных в реализацию представляемой практики — сотрудников других организаций и предприятий, с указанием их роли и функций)</p>	<p>Предприятия нашего района (Хлебозавод, «Дары Малиновки», Агрокомплекс, автомастерские, ЧП) проводят мастер-классы, экскурсии, профессиональные пробы (приложение 4), где учащиеся могут попробовать свои силы, возможности через погружения в предлагаемые профессии.</p> <p>Так, наша школа активно сотрудничает с филиалом Уярского сельскохозяйственного техникума на протяжении 3 лет.</p> <p>Данное учебное заведение находится в нашем населенном пункте, что дает возможность обучающимся получить образование, не выезжая за его пределы, так как многие ученики не имеют возможности учиться в других населенных пунктах.</p> <p>Ирбейский филиал дает возможность нашим выпускникам продолжать обучение в специальных профессиональных группах для детей с ОВЗ, предлагает обучающимся освоить востребованные практико-ориентированные специальности «Швея» и «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования».</p>
<p>Описание результатов, достигнутых в результате реализации практики. <u>Представленная информация должна содержать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - количественные и качественные показатели, характеризующие результативность; - иные результаты (отзывы от участников и/или социальных партнеров) 	<p>Результатом социального партнерства с филиалом Уярского сельскохозяйственного техникума является ежегодное поступление наших выпускников 9 класса в данное учебное заведение, с последующим его окончанием и трудоустройством.</p> <p><i>В 2020-21 учебном году поступило 2 обучающихся, трудоустроены-2.</i></p> <p><i>2021-22 поступило-2, на данный момент обучаются.</i></p> <p><i>В 2022-23г. поступило 3, обучаются.</i></p>
<p>Трудности, возникшие в рамках реализуемой практики</p>	<p>Дети с ОВЗ – это особая категория выпускников, которые отличаются от нормотипичных детей тем что у них наблюдается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая неготовность к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда; - Отсутствие ясной жизненной перспективы; - Неадекватная самооценка и несформированная способность оценки своих возможностей; - Неспособность адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению профессиональных трудностей; - Выбор образовательного учреждения. <p>Эффективность профориентации, зависит от правильной работы специалистов, в ходе которой учитывается не только нозология, но и возраст ребенка и формы</p>

	<p>взаимодействия с родителями, профессиональные предпочтения которых в отношении к ребенку не всегда сходятся с интересами самого ребенка.</p>
<p>Перспективы развития, трансляции, использования и применения практики</p>	<p>С учетом современного состояния рынка труда и востребованности высококвалифицированных рабочих кадров актуальной для специалистов, ответственных за профориентацию в образовательном учреждении, стала задача заинтересовать, представить профессию так, чтобы у подростка возникло желание поступить в ОУ начального профессионального образования, получить востребованную в регионе рабочую профессию. От педагогов зависит, что станет результатом профориентационной работы и воспитания: стойкий интерес к профессии или же пассивное и даже негативное отношение к ней. Ведь именно из школы дети должны вынести умение доводить начатое дело до конца, выдерживать трудовую нагрузку, уважение к людям рабочих профессий.</p> <p>В настоящее время в информационных источниках представлен разнообразный опыт образовательных учреждений в области профориентации. Но не во всех образовательных учреждениях ведется всесторонний комплексный подход к профессиональному определению</p>
<p>Ссылки на публикации практики в Интернете (включая отклики в СМИ, новостные заметки, интервью и др.)</p>	<p>https://dl.kirk.ru/ https://педагогический-ресурс.рф/id1781925 https://sh-irbejskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/120/2779/Praktika_po_proforientatsii_i_samoopredeleniyu.pdf</p>
<p><u>Прикрепленные файлы</u></p>	
<p><u>Обязательные файлы:</u></p> <p>1. Скан-копия заполненного и подписанного руководителем практики согласия на обработку персональных данных (Приложение 4).</p> <p>2. Презентация практики (презентация должна состоять из не менее 5 слайдов).</p> <p>3. Видеовизитка (длительность: не более 1,5 минут).</p> <p><u>Файлы по желанию:</u></p> <p>1. Локальные нормативные 2. Аналитические справки и/или рефлексивные отчёты о результатах реализации практики; схемы, диаграммы и др.</p>	<p><i>Ссылка на папку с файлами в облачном хранилище.</i> <i>Форматы файлов. doc, docx, pdf, jpg, jpeg, ppt, pptx, mov, .avi, .mp4</i> <i>Приложение №1</i> <i>Приложение №2</i> <i>Приложение №3</i> <i>Приложение №4</i> <i>Приложение №5</i> <i>Приложение №6</i></p>